

CONSCIÊNCIA AMBIENTAL DE ALUNOS UNIVERSITÁRIOS DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DE UMA IES PRIVADA E A RELAÇÃO COM SEU LIXO

Gabriella Alves da Silva¹
Nivea Maria dos Santos²
Risonete Maria de Andrade Lins³
Rita Patrícia Almeida de Oliveira⁴

Gestão Ambiental



ISSN IMPRESSO 1980-1785
ISSN ELETRÔNICO 2316-3143

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar a consciência ambiental dos alunos universitários e sua relação com o lixo produzido dentro e fora de suas casas. Através de aplicação de questionários dentro de uma IES privada foi possível observar o conhecimento desses alunos sobre gestão ambiental, o papel de cada um para a conservação do meio ambiente e suas responsabilidades enquanto futuros administradores e algumas ações citadas pelos mesmos para a preservação do meio ambiente.

PALAVRAS-CHAVE

Gestão ambiental, Responsabilidades Social, Preservação.

ABSTRACT

This study aims to analyze the environmental awareness of college students and its relationship with the waste produced in and out of their homes. Through questionnaires within a private HEI was possible to observe the knowledge these students on environmental management, the role of each one for the conservation of the environment and their responsibilities as future managers and some actions cited by them for the preservation of the environment .

KEYWORDS

Environmental management. Responsibilities Social, Preservation.

1 INTRODUÇÃO

No decorrer dos anos tem sido perceptível a falta de responsabilidade e descaso com o descarte do lixo, na sociedade. A partir dessa realidade, foi possível observar que muitos dos que jogam lixo em vias públicas, são alunos universitários, reconhecidos por portar material de estudo e fardas que os identificam. Dessa forma surge o seguinte questionamento: Qual a visão dos universitários do curso de administração de uma Instituição de ensino Superior (IES) privada a respeito do descarte e tratamento do lixo que produz?

Percebido então esse problema temos como objetivo geral analisar os hábitos e a consciência ambiental dos estudantes universitários e suas relações com os lixos que produzem e mais especificamente:

- Identificar o número de alunos que descartam seu lixo em vias públicas;
- Identificar a forma de descarte do lixo dentro de suas residências;
- Descrever o nível de consciência ambiental dos alunos e as consequências ao meio ambiente.

Para isto, foram colhidos dados por meio de questionários aplicados aos alunos do curso de administração de uma IES privada do Recife que evidenciaram seus hábitos nas ruas e dentro de suas próprias casas.

2 MEIO AMBIENTE E O DESENVOLVIMENTO

Ao tratarmos do tema poluição é fácil ligá-lo a termos como meio ambiente e preservação ambiental. Mas o que é Meio ambiente de fato? Segundo Barbieri (2006, p. 16):

Meio ambiente é tudo o que envolve ou cerca os seres vivos. A palavra ambiente vem do latim e o prefixo ambi dá a ideia de 'ao redor de algo' ou 'ambos os lados.' O verbo latino ambio, ambiere significa 'andar em volta ou em torno de alguma coisa' Por Meio ambiente se entende o ambiente natural e o artificial, isto é, o ambiente físico e biológico original e o que foi alterado, destruído e construído pelos humanos, como as áreas urbanas, industriais e rurais.

A partir das palavras do autor podemos entender que o meio ambiente não se trata apenas das áreas naturais, mas inclusive, de todos os ambientes modificados pelo ser humano. Barbiere (2006, p. 19) ainda cita que: O meio ambiente não é apenas o espaço onde os seres vivos existem ou podem existir, mas a própria condição para a existência de vida na Terra. Isso por que elementos como ecossistema, biosfera e fatores abióticos (sem vida) como luz, ar e água, por exemplo, também fazem parte do meio ambiente.

A partir do entendimento que meio ambiente é tudo o que está ao nosso redor, podemos dizer que o mesmo está em constante mutação. Para tanto Odum e Sarmiento (2011) distinguem três tipos de ambientes: (1) o fabricado ou desenvolvido pelos humanos, constituído pelas cidades, parques industriais e corredores de transportes como rodovias, ferrovias e portos; (2) o ambiente domesticado, envolve áreas agrícolas, florestas plantadas, açudes artificiais etc., e (3) o ambiente natural, por exemplo, as matas virgens e outras regiões auto-sustentadas, pois são acionados apenas pela luz solar e outras forças da natureza como precipitação, ventos, fluxo de água etc., e não dependem de qualquer fluxo de energia controlado diretamente pelos humanos, como ocorre nos dois outros ambientes.

A partir desse entendimento podemos compreender que, por se tratar da própria condição de existência de vida terrestre, a maneira como tratamos o meio ambiente e o modificamos, causa danos irreversíveis que refletem diretamente na nossa sobrevivência e na dos outros seres vivos. Esses danos provocados pelos humanos decorrem do mau descarte do lixo produzido, mas não apenas isso, o uso do meio ambiente para obter recursos necessários para produzir os bens e serviços por parte das empresas, também contribui negativamente. Maior parte das empresas despeja materiais não aproveitados no meio ambiente, além de utilizarem recursos naturais para geração de energia.

2.1 GESTÃO AMBIENTAL: PRINCIPAIS ASPECTOS

Em uma sociedade é importante que todos, de um modo geral, entendam a necessidade do cuidado com o meio ambiente em que vivemos. Inclusive, por parte das autoridades, esse cuidado deve existir. Isso significa que deve haver uma gestão ligada a essa causa, podemos chamá-la de Gestão ambiental.

De acordo com Barbieri (2006, p. 19) gestão ambiental é entendida como:

As diretrizes e as atividades administrativas e operacionais, tais como, planejamento, direção, controle, alocação de recursos e outras realizadas com o objetivo de obter efeitos positivos sobre o meio ambiente, quer reduzindo ou eliminando os danos ou problemas causados pelas ações humanas, quer evitando que eles surjam.

O conceito de gestão ambiental dado por Barbieri evidencia ações que devem ser realizadas pelos governos e pelas organizações privadas, visando o beneficiamento do meio ambiente. Entretanto, se não houver conscientização por parte das pessoas, que jogar lixo em vias públicas traz consequências negativas, os programas governamentais não apresentarão os resultados esperados. Por isso o foco de nossa pesquisa é o cidadão, buscando destacar as atitudes dos alunos universitários, que teoricamente estão sendo formados para o senso crítico.

3 METODOLOGIA DA PESQUISA

Nossa pesquisa teve caráter qualitativo, quantitativo e bibliográfico, realizada numa Instituição de Ensino Superior da cidade do Recife, com foco nos alunos do curso de Administração do sétimo período. A coleta de dados se deu a partir de aplicação de questionário entre alunos de faixa etária entre 19 a 31 anos.

4 RESULTADOS

Foram pesquisados 17 alunos de uma turma do sétimo período, do curso de Administração de Empresas. Foi aplicado um questionário com dez questões, dentre elas objetivas e subjetivas, e obtivemos os seguintes resultados:

Quadro 1 – Questões Objetivas

QUESTÕES OBJETIVAS (SIM OU NÃO)	SIM	NÃO
Você sabe o que é Gestão Ambiental?	16	1
Você separa ou recicla seu lixo?	6	11
Como cidadão, você faz ações para preservar o Meio ambiente?	14	3

Fonte: Autoras, 2014.

A partir dos dados acima, é possível perceber que, com exceção de um aluno, todos os demais têm noção do que é Gestão Ambiental. Dentre eles seis não desempenham ações de preservação ao Meio ambiente. E apesar de ser grande o número de alunos que dizem preservar o meio ambiente, apenas seis pessoas, de um total de dezessete dizem fazer separação e/ou reciclagem do lixo.

Quadro 2 – Questões Objetivas de Múltipla escolha

QUESTÕES OBJETIVAS (MÚLTIPLA ESCOLHA)	QUANTIDADE PESSOAS
Quando está na rua e não tem lixeiro próximo, o que faz com o lixo que você produz?	
Você joga na rua mesmo, afinal tem garis para limpar.	0
Você guarda até encontrar uma lixeira.	17
Não responderam	0
Quando está dentro do coletivo e não tem lixeiro próximo, o que faz com o lixo que você produz?	
Você joga na rua mesmo, afinal tem garis para limpar.	0
Você guarda até encontrar uma lixeira.	17
Não responderam	0
Quando está dentro de casa, assistindo TV, e não quer se levantar para jogar o lixo fora, o que você faz?	
Joga no chão, depois alguém joga no lixo para você.	0
Joga no chão e depois você mesmo joga no lixo.	3
Levanta e vai logo no lixo.	13
Não responderam	1
Quando você vê alguém jogando lixo na rua, o que você faz?	
Conscientiza a pessoa de que isso agride o Meio ambiente.	1
Não se envolve, afinal não é da sua conta.	1
Não se envolve, mas fica irritado.	15
Não responderam	0

Fonte: Autoras, 2014.

Quando questionados sobre o lixo nas ruas e coletivos, os alunos responderam que descartam o lixo no lixeiro, mostrando que possuem consciência ambiental. Entretanto apenas um deles tem o hábito de conscientizar quem joga lixo nas ruas.

Ao ser apresentada uma situação cotidiana que visa descobrir o hábito do estudante com o lixo que produz dentro de casa, pôde-se notar que, dentre os questionados, 76,47% afirmaram jogar imediatamente o lixo na lixeira. Essa porcentagem corresponde a 13 alunos dentre os 17 pesquisados.

As tabelas a seguir demonstram os resultados das questões subjetivas, onde estão destacadas as respostas mais citadas dentre os alunos questionados:

Quadro 3 – Questões Subjetivas

CONCEITUE GESTÃO AMBIENTAL	QUANTIDADE DE VEZES CITADAS
Uso consciente dos recursos naturais	6
Preservação do meio ambiente.	6
Sustentabilidade	3
Outros	6

Fonte: Autoras, 2014.

As respostas dos alunos se comparadas com o conceito dado por Barbierre (2006), citado a cima, mostra que os alunos têm uma boa noção do assunto abordado, com exceção de seis alunos que responderam algo fora do contexto ou não responderam.

Quadro 4 – Questões Subjetivas

QUAL O SEU PAPEL NO QUE TANGE A CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE?	QUANTIDADE DE VEZES CITADAS
Não poluir o meio ambiente	7
Preservação/conservação	6
Reciclagem/coleta seletiva	2
Conscientização das pessoas	2
Outros	4

Fonte: Autoras, 2014.

Diante das respostas dadas pelos dos alunos, percebe-se que a maioria sabe as ações que devem ser realizadas para ajudar na conservação do meio ambiente.

Quadro 5

COMO VOCÊ SEPARA OU RECICLA SEU LIXO?	QUANTIDADE DE VEZES CITADAS
Não separa/não recicla	11
Separa o lixo	5
Adepto da coleta seletiva	2
Recicla	2

Fonte: Autoras, 2014.

No entanto fica claro nas respostas desta questão que a maioria dos alunos não fazem a separação do lixo ou reciclagem.

Quadro 6

QUAL O SEU PAPEL ENQUANTO FUTURO ADMINISTRADOR EM RELAÇÃO A CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE?	QUANTIDADE DE VEZES CITADAS
Conscientizar as pessoas	8
Preservar o Meio ambiente	4
Ter atitudes sustentáveis	3
Descartar corretamente o lixo	2
Tomar decisões responsáveis na empresa	1
Reciclar	1
Não pensa no assunto	1

Fonte: Autoras, 2014.

Os alunos demonstraram, por meio de suas respostas, que no futuro serão administradores preocupados com as questões ambientais, fazendo ações dentro das organizações como conscientização dos funcionários, reciclagem, descarte correto do lixo.

Quadro 7

QUAIS AÇÕES DEVEM SER FEITAS POR UM CIDADÃO PARA PRESERVAR O MEIO AMBIENTE?	QUANTIDADE DE VEZES CITADAS
Não jogar lixo na rua	9
Separar o lixo; reciclar; fazer coleta seletiva.	8
Utilizar conscientemente os recursos naturais	4
Ter atitudes que diminuam os maus impactos ambientais	4
Conscientizar as pessoas	3
Conservar o meio ambiente	2
Fiscalizar as pessoas	1

Fonte: Autoras, 2014.

Observando as respostas dos alunos verificamos que as ações mais citadas foram: não jogar lixo nas ruas, separar e reciclar o lixo e utilização consciente dos recursos naturais.

5 CONCLUSÃO

Podemos perceber nas respostas dos alunos que a maioria tem consciência de suas responsabilidades com o meio ambiente, tanto como cidadão, como futuro administrador de empresas. Porém, no momento de colocar em prática o que se fala, percebemos que nem todos praticam as ações que falam. Já em relação à conscientização do próximo notamos que a sua maioria se encontra passiva, não tomando nenhuma atitude para conscientização alheia.

Concluimos, então, que entre os alunos há boa vontade de realizar boas ações voltadas para a preservação do meio ambiente, mas que falta algo para essa ação, a própria atitude do indivíduo em torno das ações ecológicas possíveis como também incentivos, por exemplo, programas realizados pelo governo e prefeituras voltados para a reciclagem nos bairros, coleta seletiva, plantio de árvores, educação nas escolas de ensino básico e fundamental para que as crianças já desde pequenas possam ter consciência de suas responsabilidades com o meio ambiente.

REFERÊNCIA

BARBIERI, José Carlos. **Gestão ambiental empresarial: Conceitos, modelos e instrumentos.** São Paulo: Saraiva, 2006.

Data do recebimento: 3 de Agosto de 2015

Data da avaliação: 15 de Agosto de 2015

Data de aceite: 20 de Agosto de 2015

-
1. Graduanda do curso de Bacharelado em Administração da Faculdade Integrada de Pernambuco – FACIPE. E-mail: byella_alves@hotmail.com
 2. Graduanda do curso de Bacharelado em Administração da Faculdade Integrada de Pernambuco – FACIPE. E-mail: niveamariad2012@hotmail.com
 3. Graduanda do curso de Bacharelado em Administração da Faculdade Integrada de Pernambuco – FACIPE. E-mail: risolins@hotmail.com
 4. Doutora em Ensino das Ciências pela UFRPE e Profa. de Gestão Ambiental da Faculdade Integrada de Pernambuco – FACIPE. E-mail: ritapatricia.porto@gmail.com