



INTER
FACES
CIENTÍFICAS

EDUCAÇÃO

GRUPO TIRADENTES

Conselho de Administração
Luiz Alberto de Castro Falleiros
Mozart Neves Ramos

Jouberto Uchôa de Mendonça Júnior
Superintendente Geral

Temisson José dos Santos
Superintendente Acadêmico

Ihanmarck Damasceno dos Santos
Superintendente de Relações Institucionais e Mercado

Saumíneo da Silva Nascimento
Superintendente Administrativo Financeiro

Cristiane de Magalhães Porto
Diretora da Editora Universitária Tiradentes - Edunit

UNIVERSIDADE TIRADENTES – UNIT ARACAJU

Jouberto Uchôa de Mendonça
Reitor

Amélia Maria Cerqueira Uchôa
Vice-Reitora

Juliana Cordeiro Cardoso
Diretora de Pesquisa

Geraldo Calazans
Diretor de Extensão

Arleide Barreto
Diretora de Graduação

Paulo Rafael Monteiro Nascimento
Diretor de Educação a Distância

UNIVERSIDADE TIRADENTES – UNIT MACEIÓ

Dario Arcanjo de Santana
Reitor

Cristiano Montenegro
Coordenação de Graduação

Edriene Teixeira da Silva
Coordenação Administrativa

Daniela do Carmo Kabengele
Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão

FACULDADE INTEGRADA DE PERNAMBUCO – FAPIPE

Vanessa Piasson
Diretor Geral

Evandro Duarte de Sá
Coordenador Acadêmico

Bruno Rogerio Acioli Lins Filizola
Coordenador Administrativo Financeiro

EXPEDIENTE

Cristiane Porto
Editora Científica

Alexandre Chagas
Editor-Gerente

Cristiano Ferronato
Editor-Executivo da Revista Interfaces Científicas – Educação

Ana Regina Messias
Revisão de Língua Portuguesa

Iara Carneiro
Revisão de Língua Espanhola

Aline Otaviano
Revisão de Língua Inglesa

Igor Bento
Diagramação, Capa e Suporte Digital

161 Revista Interfaces Científicas – Educação – vol.6, n.2.(Fev.2018)
Aracaju - Grupo Tiradentes – Edunit.

Quadrimestral

ISSN
2316-333X

1.Educação. I. Grupo Tiradentes. II. Periódicos

CDU: 37(063)

EDITORIA UNIVERSITÁRIA TIRADENTES

Edunit
Av. Murilo Dantas, 300
Farolândia
Bloco F - Sala 11 - 1º andar
CEP 49032-490 Aracaju/SE
Telefone (79) 3218 2138
editora@unit.br



NORMAS PARA PUBLICAÇÃO/CONTATOS

<https://periodicos.set.edu.br>
<https://editoratiradentes.com.br>

Os trabalhos assinados são de inteira responsabilidade de seus autores.
Permitida a reprodução, total ou parcial, desde que citada a fonte.
Solicita-se permuta/exchanges dedired.

CONSELHO EDITORIAL

Alfrâncio Ferreira Dias

Universidade Federal de Sergipe – UFS

Antonio Roberto Seixas da Cruz

Universidade Estadual de Feira de Santana – UEFS

Antonio de Pádua Carvalho Lopes

Universidade Federal do Piauí – UFPI

Anamaria Gonçalves Bueno de Freitas

Universidade Federal de Sergipe – UFS

Ana Beatriz Gomes

Universidade Federal de Pernambuco – UFPE

Alessandra Frota Martinez de Schuller

Universidade Federal Fluminense – UFF

Cláudia Engler Cury

Universidade Federal da Paraíba – UFPB

Cesar de Alencar Arnault de Toledo

Universidade Estadual de Maringá – UEM

César Augusto Castro

Universidade Federal do Maranhão – UFMA

Edivaldo Machado Boaventura

Universidade Federal da Bahia – UFBA

Marco Antônio da Silva

Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ

Maria Neide Sobral

Universidade Federal de Sergipe – UFS

Nelson de Luca Pretto

Universidade Federal da Bahia – UFBA

Paulo Gileno Cysneiros

Universidade Federal de Pernambuco – UFPE

Ronaldo Nunes Linhares

Universidade Tiradentes – UNIT

Simone de Lucena Ferreira

Universidade Federal de Sergipe – UFS

Terezinha Oliveira

Universidade Estadual de Maringá – UEM

Vicente Gosciola

Universidade Anhembi Morumbi – SP

CONSELHO CONSULTIVO

Anabela Maurício de Santana

Universidade Federal de Sergipe – UFS

Andrea Karla Nunes

Universidade Tiradentes – UNIT

Cristiano de Jesus Ferronato

Universidade Tiradentes – UNIT

Cristiane de Magalhães Porto

Universidade Tiradentes – UNIT

Fabrcia Teixeira Borges

Universidade de Brasília – UnB

Fátima Inácio

Universidade Federal de Goiás – UFG

Silvania Santana Costa

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Vera Maria Santos

Universidade Federal de Sergipe – UFS

PARECERISTAS

Andrea Karla Nunes

Universidade Tiradentes – UNIT

Cristiano de Jesus Ferronato

Universidade Tiradentes – UNIT

Desiré Dominschek

Centro Universitário Internacional - UNINTER

Dinamara Garcia Feldens

Universidade Federal de Sergipe – UFS

Elias Santos

Universidade Federal do Maranhão – UFMA

Érico Ribas Machado

Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG

Flávio Américo Tonnetti

Universidade Tiradentes – UNIT

Marta Furlan de Oliveira

Universidade Estadual de Londrina - UEL

Soane Menezes

Universidade Tiradentes – UNIT

Ronaldo Nunes Linhares

Universidade Tiradentes – UNIT

SUMÁRIO

EDITORIAL

• 7 •

1 A UNIVERSIDADE E O TÍTULO DE DOUTOR “HONORIS CAUSA” NUM CONTEXTO DE CRISE (UNICAMP)

Dermeval Saviani

• 9 – 18 •

2 PERSPECTIVAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO (UFPA)

RESEARCH PERSPECTIVES IN EDUCATION
PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Antonio Carlos Ferreira Pinheiro

• 19 – 28 •

3 A MERCANTILIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR NO CONTEXTO ATUAL: CONSIDERAÇÕES PARA O DEBATE

THE MERCANTILIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE CURRENT CONTEXT:
CONSIDERATIONS FOR THE DEBATE
MERCANTILIZACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO ACTUAL:
CONSIDERACIONES PARA EL DEBATE

Maria Gracileide Alberto Lopes
Kátia Vallina
Yoshiko Sasaki

• 29 – 44 •

4 DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E EDUCAÇÃO: DIÁLOGO POSSÍVEL E NECESSÁRIO

SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND EDUCATION: POSSIBLE AND NECESSARY DIALOGUE
DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN: DIÁLOGO POSIBLE Y NECESARIO

Leonardo Nunes Santana

• 45 – 52 •

5 AS PRÁTICAS DA SUSTENTABILIDADE NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA – A EDUCAÇÃO AMBIENTAL UM DESAFIO A SER ALCANÇADO NA ACADEMIA

THE PRACTICES OF SUSTAINABILITY IN PUBLIC ADMINISTRATION -
ENVIRONMENTAL EDUCATION A CHALLENGE TO BE ACHIEVED IN THE ACADEMY
LAS PRÁCTICAS DE LA SOSTENIBILIDAD EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA -
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL UN DESAFÍO A SER ALCANZADO EN LA ACADEMIA

Izaclaudia Santana da Cruz
Isabel Cristina Barreto Andrade
Adelmice Vilela de Almeida Novais

• 53 – 60 •

6 RELAÇÕES INTERPESSOAIS ENTRE ALUNOS E PROFESSORES EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE VARGÃO (SC)

INTERPERSONAL RELATIONSHIPS BETWEEN STUDENTS AND TEACHERS
IN A PUBLIC SCHOOL AT VARGÃO (SC)
RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ALUMNOS Y PROFESORES
EN UNA ESCUELA ESTADUAL DE VARGA (SC)

Daiane Lando Peruzzo
Angélica Siqueira
Sonia Marta Alberici

• 61 – 70 •

**7 OS PROCESSOS IDENTITÁRIOS DO PROFESSOR E AS RELAÇÕES
COM AS SUAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ENSINO SUPERIOR:
ALGUMAS REFLEXÕES**

TEACHER IDENTITY PROCESSES AND RELATIONSHIPS WITH THEIR EDUCATIONAL
PRACTICES IN HIGHER EDUCATION: SOME REFLECTIONS.
LOS PROCESOS DE IDENTIDAD DEL MAESTRO Y RELACIONES CON SU PRÁCTICA
EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ALGUNAS REFLEXIONES.

Ana Beatriz Garcia Costa Rodrigues
Claus Dieter Stobäus

• 71 – 78 •

**8 O “CORPO” COMO TEMA DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NA
REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES DA USP
(2004-2012)**

THE “BODY” AS KNOWLEDGE PRODUCTION THEME IN BRAZILIAN JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION
AND SPORTS OF THE USP (2004-2012)
EL “CUERPO” COMO TEMA DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA REVISTA BRASILEIRA DE
EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DA USP (2004-2012)

Fabio Zoboli, Renato Izidoro da Silva
Jéssica Vitorino da Silva Terra Nova
Monara Santos Silva, José Theodoro Filho

• 79 – 96 •

**9 A INSTRUÇÃO É A MAIS SOLIDA BASE D'UMA SOCIEDADE
BEM ORGANIZADA: O ABONO DA CIVILIZAÇÃO. PROVÍNCIA DA
PARAHYBA DO NORTE. 1849- 1889 (UFPB)**

INSTRUCTION IS THE MOST SOLID BASIS IN A WELL-ORGANIZED SOCIETY: THE ALLOWANCE OF
CIVILIZATION. PROVINCE OF PARAHYBA DO NORTE. 1849-1889
LA INSTRUCCIÓN ES LA MÁS SOLIDA BASE DE UNA SOCIEDAD BIEN ORGANIZADA: EL ABONO DE LA
CIVILIZACIÓN. PROVINCIA DE PARAHYBA DO NORTE. 1849-1889

Mauriceia Ananias
Lays Regina

• 97 – 106 •

**10 ENSINO DE ARTE E FORMAÇÃO DOCENTE: METODOLOGIAS
E GRADE CURRICULAR DE CURSOS DE PEDAGOGIA NO PARANÁ**

ARTS TEACHING AND PROFESSORS PREPARATION: METHODOLOGIES
AND THE CURRICULUM OF PEDAGOGY COURSES IN PARANÁ.
ENSEÑANZA DE ARTE Y FORMACIÓN DOCENTE: METODOLOGÍAS Y MALLA CURRICULAR
DE CURSOS DE PEDAGOGÍA EN PARANÁ

Diego Geovan dos Reis
Poliana Fabúla Cardozo
Viviane Cristina Princival

• 107 – 118 •

**11 A DISCIPLINA DE ALFABETIZAÇÃO INFORMACIONAL NA
FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA INFORMAÇÃO: REFLEXÃO
SOBRE A PRÁTICA DOCENTE**

THE DISCIPLINE OF INFORMAL LITERACY IN THE TRAINING OF INFORMATION PROFESSIONALS:
REFLECTION ON TEACHER PRACTICE
LA DISCIPLINA DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMAL EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA
INFORMACIÓN: REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DEL MAESTRO

Renata Braz Gonçalves
Aurora Cuevas-Cerveró

• 119 – 128 •

EDITORIAL

(...) a própria frase “de seu próprio tempo” aponta para uma questão importante. Ela supõe que uma experiência de vida individual é também coletiva. De certa forma, isto é obviamente verdadeiro, ainda que seja paradoxal.¹

Em 1995, numa conferência proferida no Museu de Arte de São Paulo e, posteriormente, publicada na edição daquele ano da revista *Novos Estudos*, o historiador Eric Hobsbawm, teceu uma interpretação evidenciando as dificuldades de escrever acerca do tempo presente, de analisar os problemas diante da lente de quem observa, no calor dos acontecimentos, o desenrolar da trama. A relação entre o sujeito e a memória coletiva fica evidente ao problematizar os limites metodológicos do seu ofício. Após a leitura dos textos do novo número da *Revista Interfaces Científicas – Educação* o leitor irá observar que essa preocupação com o hoje foi a tônica dos textos, os quais buscam problematizar práticas educacionais e o papel do professor diante do cenário atual.

O primeiro artigo de autoria do professor Dermeval Saviani, homenageado com o título de *doutor honoris causa* pela Universidade Tiradentes no ano de 2017, delinea por meio da sua trama mnemônica a relação entre sua trajetória como um intelectual da educação, os tortuosos caminhos da profissão, marcados pelas quebras da ordem democrática do país, com os desafios do tempo presente. Evidenciados por uma constante preocupação, constituída em virtude do cenário de incertezas e fragilidades da nossa política nacional.

Em seguida, o texto de autoria do professor titular da Universidade Federal da Paraíba, Antônio Carlos Ferreira Pinheiro, intitulado “Perspectivas de Pesquisa em Educação”, aproxima-se dos pontos interpretativos configurados no contexto após os aconteci-

mentos de agosto de 2016. Nesse trabalho o leitor irá acompanhar uma consistente argumentação referente aos rumos da pesquisa em educação, embasada em quadros analíticos, por meio dos quais é possível compreender o contexto de criação dos grupos de trabalho vinculados a Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. O autor destaca a relação entre a ANPEd com os anseios da sociedade brasileira e como as questões atuais passam a ser incorporadas como objetos da Educação.

O terceiro artigo expõe uma reflexão sobre o caráter mercadológico do Ensino Superior, com um recorde ainda mais específico para as questões que envolvem a educação a distância. Embasado em uma pesquisa bibliográfica e em dados obtidos na página do Inep, as autoras demonstram a expansão do Ensino Superior no período de 1968 a 1990, mas apontam para um crescimento elevado da EAD, ao longo da primeira década do século XXI.

Diante das preocupações entre a educação e a sociedade, dois trabalhos que integram esse número da revista ratificaram o caráter transformador do ensino como alternativa para a construção de uma sociedade mais justa e democrática. Ao passo que a mesma deve atender as demandas de um consumo consciente, uso adequado dos recursos naturais e cada se tornar cada vez mais colaborativa. Nessa perspectiva, o texto de Leonardo Nunes Santana tem como propósito evidenciar que o caminho para um desenvolvimento sustentável parte de um processo de ensino amplo e do debate recorrente com a coletividade, com a finalidade de construir uma “consciência ecológica” no planeta.

Caminho semelhante é apresentado no quinto artigo da revista, “As práxis da sustentabilidade na Administração Pública – A Educação Ambiental um desafio a ser alcançado na Academia”, cuja investigação procura evidenciar como os conceitos de sustentabilidade vêm sendo aplicados nos órgãos públicos. Para isso, a como delimitação espacial para o desenvolvimento do projeto evidencia também as particu-

¹ HOBBSAWM, Eric. O presente como história: Escrever a História de seu próprio tempo. *Novos Estudos*. Edição 43. Volume 3. Novembro de 1995. p. 103-113. Disponível em: <http://novosestudos.uol.com.br/produto/educacao-43/>

laridades do trabalho, o qual se detém a observar a aplicabilidades das questões que regem a pauta da sustentabilidade “em unidades de uma autarquia municipal, localizadas no município de Ilha das Flores, no estado de Sergipe”.

Nos últimos dois anos, a questão do currículo e do que papel do professor se tornou tema recorrente nos meios de informação em massa e nas plataformas de governo de partidos políticos. Sob a bandeira da “escola sem partido” a criminalização do papel do professor e a censura aos conteúdos se tornaram a alternativa para difundir a bandeira neoliberal envolta numa necessidade de controle constituída por setores da sociedade que não se encontram abertos para o debate. Dessa forma, a pesquisa científica consistente contribui para dirimir ou pelo menos expor alternativas de resistência à intransigência. E nessa edição da revista contamos com trabalhos que discutem as relações interpessoais entre alunos e professores e os processos identitários do docente e suas influências com a sua prática.

O oitavo artigo que compõe esse número da Revista Interfaces Científicas – Educação é referente a um amplo projeto, desenvolvido por pesquisadores de três Universidades do país, os quais mapeiam e avaliam como as questões envolvendo a temática do corpo são apresentadas na Revista Brasileira de Educação Física e Esportes da USP (RBEFE).

A preocupação acerca dos usos dos conceitos, também se apresenta como o mote para o trabalho de Lays Macena Batista e Mauriceia Ananias. Nesse texto nos permite compreender a questão da instrução e da civilização como conceitos, fruto de uma constru-

ção histórica, e por isso, a necessidade de problematiza-los e serem pensados como fruto de processo de construção/desconstrução, conforme nos salientou Norbert Elias. Para construção dessa trama o recorte espacial e temporal do trabalho estrala a problemática conceitual para delinear um painel aceca da instrução pública na Província da Paraíba do Norte.

Ao final, o leitor observará que voltaremos a discutir questões apresentadas nos textos iniciais, a preocupação com a formação docente e a sua prática no contexto atual. Primeiramente, com uma questão específica no artigo “Ensino de Arte e a formação docente: metodologias e grade curricular de cursos de pedagogia no Paraná” e por fim “A disciplina de alfabetização informação na formação de profissionais da Informação: reflexão sobre a prática docente.

Ao apresentar mais uma edição da Revista Interfaces Científicas- Educação a Universidade Tiradentes reafirma seu compromisso com a difusão do conhecimento científico e dessa forma, brinda a comunidade acadêmica com importantes escritos acerca das práticas educacionais. Em sua trajetória, o Programa de Pós-Graduação em Educação da Unit visa cada vez mais consolidar-se como um importante centro de produção do saber e assim promover o debate em torno dos desafios de hoje.

Cristiano Ferronato
Editor

Ane Luise Silva Mecenas Santos
Pos-doutoranda em Educação no Programa de Pós-graduação em Educação