

## EDITORIAL

### NÚMERO TEMÁTICO

#### "PEDAGOGIA INTEGRADORA: SABERES E MODOS DE AÇÃO"

A sociedade atual apresenta, como um de seus traços definidores, a ampliação dos tempos e espaços de formação humana, circunstância que se encontra demarcada em diferentes conceitos que frequentam o debate público sobre educação e impulsionam a agenda política de instituições públicas e privadas, como Educação ao Longo da Vida, Educação Permanente, Educação Não Escolar, Educação Integral, etc.

Além de reconhecer as especificidades das lógicas educativas que constituem esses outros tempos e espaços de formação para além da escola, nos parece fundamental problematizar como seus objetivos interagem entre si e como configuram redes de influências mútuas, abrindo margens para a emergência de uma Pedagogia Integradora capaz de criar e mobilizar redes que ponham em circulação e diálogo diferentes saberes e modos de ação educativa, vinculando experiências escolares e não escolares.

A partir da proposição da perspectiva conceitual de Pedagogia Integradora, esse número temático enfoca possibilidades de leitura contextualizada de arranjos educativos que integram saberes e sujeitos em diferentes instituições e territórios sociais. Nesse sentido, os textos percorrem o debate sobre a escola de tempo integral, educação não escolar e pedagogia social. Em seu conjunto, apontam e refletem questões de ordem teórica e metodológica que envolvem experiências desenvolvidas em políticas públicas de educação, assistência social, em práticas comunitárias e no Ensino Superior.

Os textos põem em relevo importantes elementos que servem para deflagrar a discussão sobre a necessidade de uma Pedagogia Integradora baseada no princípio da articulação de redes educativas, da dinamização dos modos de ensinar e aprender, da necessidade de pensar a prática pedagógica como ação complexa que não pode se restringir a um corpo de saberes e práticas atinentes a um modus operandi escolar arraigado em racionalidades técnico-instrucionais que parecem não dialogar com os desafios do tempo presente.

Acreditamos que o diálogo entre experiências escolares e não escolares é uma força potente para a ampliação da Pedagogia; uma Pedagogia que se plasma a modos diversos de ensinar e aprender, atenta ao protagonismo educativo de grupos e instituições de diferentes perfis e que, na diversidade, encontram pontos de convergência para enriquecer a formação cultural e política dos sujeitos para o exercício da cidadania em uma sociedade complexa, que precisa ser decifrada e reinventada.

Desejamos a todos(as), uma boa leitura.

**Prof. Dr. José Leonardo Rolim de Lima Severo**  
**Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba**

**Profa. Dra. Dinora Tereza Zucchetti**  
**Programa de Pós-Graduação em Diversidade Cultural e Inclusão Social da Universidade Feevale.**

