

## EDITORIAL

É com orgulho e admiração pela Revista Interfaces Científicas - Educação, que apresentamos este editorial intitulado “Educação Matemática em contextos de ensino e de aprendizagem por meio das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC)”. Justificamos a escolha do tema para este número temático, o desafio de refletir sobre a importância da Educação Matemática no cenário das TDIC nos processos de ensino e de aprendizagem, que nos remete a compreender sobre as possibilidades e potencialidades que esse binário tem para produzir significados nestes espaços, dentro e fora da escola, para a reorganização do pensamento matemático relativo às mudanças curriculares, buscando encarar desafios, numa construção coletiva de conhecimento científico.

Os artigos que compõem este número temático proporcionaram espaços para a construção do saber ao processo de ensino e de aprendizagem. O qual tem por fim que os sujeitos envolvidos possam edificar conceitos matemáticos, e produzirem significados nas suas aulas, buscando ressaltar os valores e atitudes de um profissional crítico-reflexivo.

Contamos com trabalhos advindos de importantes universidades de várias regiões do Brasil, ponderando a necessidade de se repensar o cenário do ensino e da aprendizagem matemática com o apoio das TDIC, que viabilize uma proposta de produção de conhecimento a partir da construção de conceitos matemáticos no contexto escolar, a qual possibilite aos sujeitos envolvidos, através da escrita e da leitura nestes ambientes.

Esperamos que os artigos publicados possam servir de base para nossas reflexões e identificarmos as contribuições e as potencialidades das TDIC para os processos de ensino e de aprendizagem em Matemática, focando o olhar investigativo nas estratégias didáticas que professores de Matemática e alunos podem utilizar em suas aulas e apresentar propostas que propiciem interações entre os sujeitos envolvidos e os recursos das TDIC, possibilitando a sua utilização nas aulas de Matemática através de estratégias didáticas.

A seguir apresentamos previamente os artigos que compõem esta produção:

O primeiro artigo é denominado **“Da prática aos recursos tecnológicos: considerações acerca da Matemática no Ensino Médio”** dos autores Ana Patrícia Henzel Richter, Luana Priscila Wunsch e João Batista Bottentuit Junior, que integra as discussões do grupo de trabalho em “Formação do Docente no Contexto da sua prática: integração significativa das tecnologias” e tem como objetivo divulgar uma pesquisa realizada no Estado do Rio Grande do Sul, na qual evidência um teste realizado com alunos do Ensino Médio e suas experiências com operações com números relativos.

Já para os autores Carloney Alves de Oliveira e Luis Paulo Leopoldo Mercado em seu artigo **“Estratégias didáticas nos processos de ensino e de aprendizagem em Matemática no Mundo Digital Virtual em 3D *Open Sim*”** abordam como se caracterizam os processos de ensino e de aprendizagem em Matemática no Mundo Digital Virtual em 3D (MDV3D) Open Sim com base em estratégias didáticas que se configuram para a sistematização do conhecimento geométrico entre professor e alunos, a partir das interfaces disponibilizadas no ambiente, tais como: sons, imagens, textos e vídeos.

No artigo intitulado **“O pensamento aritmético, suas relações com as funções executivas e as contribuições dos jogos digitais: um estudo com alunos universitários**, dos autores William de Souza Santos e Lynn Rosalina Gama Alves buscou investigar como os *digital brain games* podem contribuir para o aprendizado da matemática e para cumprir este objetivo, esta pesquisa apresenta um cunho qualitativo de caráter exploratório e contou com um estudo de caso com a participação de 16 alunos universitários.

Os autores José Elyton Batista dos Santos e Carlos Alberto Vasconcelos em seu artigo **“O computador interativo no ensino de Matemática: cartografando as vozes dos professores”** investigaram os processos de inserção do computador interativo com lousa digital no ensino de Matemática da rede municipal de Coruripe em Alagoas.

Na mesma perspectiva, o próximo artigo **“Planejamento de futuras pedagogas sobre o uso de jogos eletrônicos para o ensino de adição”** dos autores Edvonete Souza de Alencar e Tiago Dziekaniak Figueiredo buscou analisar uma atividade desenvolvida na disciplina de “Currículo e Ensino de Matemática” com as graduandas do curso de Pedagogia. A atividade com as futuras pedagogas foi realizada em uma universidade federal brasileira, e nosso objetivo foi criar planejamentos com temáticas que perpassam o ensino de Matemática dos anos iniciais do Ensino Fundamental, especificamente neste artigo abordamos sobre o uso de jogos eletrônicos para o ensino de Matemática.

**“Projeto pensar, conectar e fazer: o uso das tecnologias digitais para a aprendizagem da proporcionalidade”**, é tema do próximo artigo de autoria de Juscileide Braga de Castro e José Aires de Castro Filho que analisaram evidências do potencial das tecnologias utilizadas durante a realização do projeto.

Já os autores Matheus dos Santos Souza e Marcelo de Oliveira Dias em seu artigo **“Posições de sujeitos demandadas pelas tecnologias digitais na Educação Matemática”** dialogam sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), definida neste trabalho como elemento de um dispositivo, visando identificar formas de subjetivações a partir deste documento. Em específico foi analisado as posições de sujeitos disponibilizadas aos docentes por meio das Tecnologias Digitais, classificando-os como sujeitos semitecnológicos e tecnológicos.

O artigo intitulado **“Vídeos educativos em prol da preservação de documentos escolares no contexto de uma cultura digital”**, dos autores Iracema Campos Cusati, Adriana Cavalcanti dos Santos, Maria das Graças Gonçalves Vieira Guerra e Paulo César Marques de Andrade Santos foca o processo de ensino e de aprendizagem por meio das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) e descreve a criação e a utilização dos vídeos educativos como instrumentos de mediação pedagógica no contexto da Educação Matemática.

Boa leitura!

**Prof. Dr. Carloney Alves de Oliveira**  
Universidade Federal de Alagoas (UFAL)