

SUMÁRIO

• 9 •

EDITORIAL

• 11 – 26 •

GESTÃO ESCOLAR E CONFLITOS: IMPACTOS NO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES

SCHOOL MANAGEMENT AND CONFLICTS: IMPACTS ON THE TEACHERS' PEDAGOGICAL WORK

GESTIÓN ESCOLAR Y CONFLICTOS: IMPACTOS EN EL TRABAJO PEDAGÓGICO DE LOS PROFESORES

Carmen Eloísa Berlote Brenner | Lílíana Soares Ferreira

• 27 – 40 •

PARADIGMA DO CUIDADO COMPLEXO EM SAÚDE: PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NO CAMPO DA ENFERMAGEM

PARADIGM OF COMPLEX CARE IN HEALTH: KNOWLEDGE PRODUCTION IN THE FIELD OF NURSING

PARADIGMA DEL CUIDADO COMPLEJO EN SALUD: PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA

Andréia Valéria de Souza Miranda | Marina Patrício de Almeida | Sonia Maria Martins de Melo

• 41 – 54 •

O ARCO DE MAGUEREZ COMO METODOLOGIA ATIVA NA FORMAÇÃO CONTINUADA EM SAÚDE

ARCO DE MAGUEREZ AS AN ACTIVE METHODOLOGY IN CONTINUED HEALTH TRAINING

EL ARCO DE MAGUEREZ COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN LA FORMACIÓN CONTINUADA EN SALUD

Luiz Alberto Ruiz da Silva | Orides Piveta Junior | Paulo Ramsés da Costa
Rogério Dias Renovato | Cibele de Moura Sales

• 55 – 68 •

ATUAÇÃO DO(A) PEDAGOGO(A) EM PRÁTICAS DE PROMOÇÃO DA SAÚDE EM CONTEXTOS EDUCATIVOS NÃO ESCOLARES

THE ACTING OF PEDAGOGUES IN PRACTICES OF HEALTH PROMOTION IN NON-SCHOOL EDUCATIONAL CONTEXTS

LA ACTUACIÓN DE PEDAGOGOS EN PRACTICAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS NO ESCOLARES

Santilha Maria Soares Gomes Araújo | Janaína Gomes Magalhães
Fernanda Cristina da Silva Ferreira | Ruth Raquel Soares de Farias

• 69 – 82 •

O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA LIBRAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA UNIVERSIDADE TIRADENTES

THE LIBRAS LEARNING PROCESS IN THE TRAINING TEACHERS OF TIRADENTES UNIVERSITY

EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS LIBRAS EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD TIRADENTES

Halina França da Cruz | Elbênia Marla Ramos Silva | André Luiz Alves

• 83 – 98 •

FOTOGRAFIA E OUTROS DESAFIOS DIGITAIS NAS PESQUISAS COM CRIANÇAS

PHOTOGRAPHY AND OTHER DIGITAL CHALLENGES IN ETHNOGRAPHIES WITH CHILDREN

FOTOGRAFÍA Y OTROS DESAFÍOS DIGITALES EN ETNOGRAFÍAS CON NIÑOS

Stela Guedes Caputo

“UMA IMAGEM VALE MAIS QUE MIL PALAVRAS!”: PRODUÇÃO DE NARRATIVAS DIGITAIS COM O INSTAGRAM

“A PICTURE IS WORTH A THOUSAND WORDS!”: PRODUCING DIGITAL NARRATIVES WITH INSTAGRAM

“UNA IMAGEN VALE MÁS QUE MIL PALABRAS!”: PRODUCCIÓN DE NARRATIVAS DIGITALES CON EL INSTAGRAM

Rosária Helena Ruiz Nakashima | Braz Batista Vas | Stela Conceição Bertholo Piconez

• 99 – 112 •

FORMAÇÃO DOCENTE EM REDE: O OLHAR DE PROFESSORES SOBRE O BRINCAR LIVRE ATRAVÉS DE DISPOSITIVOS MÓVEIS E NOVAS RECONFIGURAÇÕES FORMATIVAS

NETWORKING TEACHER TRAINING: THE LOOK OF TEACHERS ON THE FREE PLAY THROUGH MOBILE DEVICES AS NEW TRAINING RECONFIGURATIONS

FORMACIÓN DOCENTE EN RED: LA OBSERVACIÓN DE PROFESORES SOBRE EL JUEGO LIBRE A TRAVÉS DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y NUEVAS RECONFIGURACIONES FORMATIVAS

Cristina d' Ávila | Antonete Araujo Silva Xavier | Marilete Calegari Cardoso

• 113 – 128 •

OS MEMES DE HUMOR E A NATURALIZAÇÃO DA VIOLÊNCIA COMO CAMINHO EDUCATIVO

THE “MEMES” OF HUMOR AND THE NATURALIZATION OF VIOLENCE AS AN EDUCATIONAL PATH

LAS MEMES DE HUMOR Y LA NATURALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA COMO CAMINO EDUCATIVO

Milena Aragão

• 129 – 144 •

INTERDISCIPLINARITE: LIMITES ET POSSIBILITES SUR LES LENTILLES DE LA SOCIOLOGIE COMPRÉHENSION

INTERDISCIPLINARIDADE: LIMITES E POSSIBILIDADES DE LENTES EM COMPREENSÃO DA SOCIOLOGIA

INTERDISCIPLINARITY: LIMITS AND POSSIBILITIES ON LENSES IN SOCIOLOGY UNDERSTANDING

Rogério Delbone Haddad | Agna Maria Coelho da Silva | Enio Gomes da Silva | Maria Irene Delbone Haddad

• 145 – 157 •

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E CURRÍCULO: CONTRIBUIÇÕES DAS PESQUISAS BRASILEIRAS ENTRE 2012 E 2017

INITIAL FORMATION OF NATURE SCIENCE TEACHERS AND CURRICULUM: CONTRIBUTIONS FROM BRAZILIAN RESEARCH BETWEEN 2012 AND 2017

FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y CURRÍCULO: CONTRIBUCIONES DE LAS INVESTIGACIONES BRASILEÑAS ENTRE 2012 Y 2017

Ingrid Aline de Carvalho Ferrasa | Awdry Feisser Miquelin

• 158 – 173 •

INTERAÇÕES DOCENTES EM BRINCADEIRAS E A AUTONOMIA DE CRIANÇAS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

TEACHING INTERACTIONS IN CHILDREN AND THE AUTONOMY OF CHILDREN IN THE 1ST YEAR OF FUNDAMENTAL EDUCATION

INTERACCIONES DOCENTES EN BRINCADERAS Y LA AUTONOMÍA DE NIÑOS EN EL 1º AÑO DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL

Camila Tanure Duarte | Fernando Donizete Alves | Aline Sommerhalder

• 174 – 187 •

• 188 – 199 •

PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA: UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA DE 2007 A 2017

HEALTH SCHOOL PROGRAM: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS FROM 2007 TO 2017

PROGRAMA SALUD EN LA ESCUELA: UNA ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE 2007 A 2017

Cícera Áurea Fontes Vilela | Marianne Louise Marinho Mendes

• 200 – 217 •

#FIQUEEMCASA: EDUCAÇÃO NA PANDEMIA DA COVID-19

#STAYHOME: EDUCATION IN COVID-19 PANDEMIC

#QUÉDATEENCASA: EDUCACIÓN EN LA PANDEMIA DE LA COVID-19

Edvaldo Souza Couto | Edilece Souza Couto | Ingrid de Magalhães Porto Cruz

• 218 – 230 •

EM TEMPOS DE CIBERCULTURA, UM PORTAL À MEMÓRIA INSTITUCIONAL

IN TIMES OF CYBERCULTURE, A PORTAL TO INSTITUTIONAL MEMORY

EN TIEMPOS DE CIBERCULTURA, UN PORTAL DE ACCESO A LA MEMORIA INSTITUCIONAL

Francisco das Chagas Silva Souza | Olívia Morais de Medeiros Neta

• 231 – 243 •

ARTE E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: SENSIBILIZAÇÃO E SENSIBILIDADES POR JUSTIÇA SOCIAL

ART AND HUMAN RIGHTS EDUCATION: SENSITIZATION AND SENSITIVITIES FOR SOCIAL JUSTICE.

ARTE Y EDUCACIÓN EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS: LA CONCIENCIA Y LA SENSIBILIDAD POR LA JUSTICIA SOCIAL.

Carla Jeane Hefemsteller Coelho | Hannah Silva Linhares | Gabriela Maia Reboucas

• 244 – 256 •

INSTRUÇÃO PARANAENSE NOS OITOCENTOS: OS MÉTODOS DE ENSINO NOS ESCRITOS DE JUSTINIANO DE MELLO E SILVA

PARANAENSE INSTRUCTION IN THE NINETEENTH CENTURY: THE METHODS OF TEACHING IN THE WRITINGS OF JUSTINIANO DE MELLO E SILVA

NSTRUCCIÓN PARANAENSE EN EL SIGLO XIX: LOS MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA EN LOS TEXTOS DE JUSTINIANO DE MELLO E SILVA

Bárbara da Silva Santos | Cristiano Jesus Ferronato | Anderson Santos

• 257 – 273 •

RESISTÊNCIA E REINVENÇÃO NOS/COM OS COTIDIANOS ESCOLARES: PRÁTICAS SABERES DOCENTES FACE A UMA ONDA DE ATAQUE ULTRA CONSERVADOR

RESISTANCE AND REINVENTION IN / WITH EVERYDAY SCHOOL: TEACHING PRACTICES-KNOWLEDGE IN THE FACE OF AN ULTRA-CONSERVATIVE WAVE OF ATTACK

RESISTENCIA Y REINVENCIÓN EN / CON LA VIDA DIARIA DE LA ESCUELA: PRÁCTICAS DOCENTES-CONOCIMIENTO FRENTE A UNA OLA DE ATAQUE ULTRA CONSERVADORA

Rafaela Cotta | Fernando Pocahy | Aline Martins

O TUTORIAL (MENTORING) NA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO

EL TUTORIAL (MENTORING) EN LA EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA

FULL TIME SCHOOL: AN EXPERIENCE OF YOUTH PROTAGONISM

Ana Paula Rebelo Aquino Rodrigues | Maria Viviane Lisboa de Vasconcelos | Renato Santos Rodarte

• 274-290 •

ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: UMA EXPERIÊNCIA DE PROTAGONISMO JUVENIL

FULL TIME SCHOOL: AN EXPERIENCE OF YOUTH PROTAGONISM

ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO: UNA EXPERIENCIA DEL PROTAGONISMO JUVENIL

Alexandro Lima Viana | Tânia Gorayeb Sucupira | José Gerardo Vasconcelos | Antônio Roberto Xavier

• 291-303 •

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO COLÉGIO MILITAR DE SALVADOR: A ÓTICA DO CORPO DOCENTE SOBRE A INCLUSÃO ESCOLAR

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL COLÉGIO MILITAR DE SALVADOR: LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO SOBRE LA INCLUSIÓN ESCOLAR

INCLUSIVE EDUCATION AT THE MILITARY COLLEGE OF SALVADOR: THE OPTICS OF THE TEACHING BODY ON SCHOOL INCLUSION

Thaynara Carvalho das Neves | Júlio César Vieira Lopes | Hamilton Ayres Freire de Andrade
Aline Vieira Freitas | Rafael Marques Reis

• 304-321 •

A IMAGEM DIGITAL NO CIBERESPAÇO: SENTIDOS E APROPRIAÇÕES EM ITINERÁRIOS DE APRENDIZAGEM

LA IMAGEN DIGITAL EN EL CIBERESPACIO: SENTIDOS Y APROPIACIÓN EN ITINERARIOS DE APRENDIZAJE

DIGITAL IMAGE IN CYBERSPACE: SENSES AND APPROPRIATIONS IN LEARNING ITINERARIES

Josiane Da Cruz Lima Ribeiro | Rodrigo dos Reis Nunes

• 322-334 •

ESTUDANTES COM CONDIÇÕES PECULIARES DE APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA DE IDIOMAS: AÇÕES, REFLEXÕES E ADAPTAÇÕES POSSÍVEIS

STUDENTS WITH PECULIAR CONDITIONS OF LEARNING IN A LANGUAGE SCHOOL: POSSIBLE ACTIONS, REFLECTIONS AND ADAPTATIONS

ESTUDIANTES CON CONDICIONES PECULIARES DE APRENDIZAJE EN UNA ESCUELA DE IDIOMAS: ACCIONES, REFLEXIONES Y ADAPTACIONES POSIBLES

Diego Geovan dos Reis | Poliana Fabíula Cardozo | Khaled Omar Mohamad El Tassa | Gilmar de Carvalho Cruz

• 335-347 •

EDUCAÇÃO REMOTA: ENTRE A ILUSÃO E A REALIDADE

REMOTE EDUCATION: BETWEEN ILLUSION AND REALITY

EDUCACIÓN REMOTA: ENTRE ILUSIÓN Y REALIDAD

Lynn Alves

• 348-365 •

• 366-377 •

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA NA FORMAÇÃO DOCENTE DE LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

CONTRIBUTIONS OF ACADEMIC MONITORING IN THE TEACHER TRAINING OF A BIOLOGICAL SCIENCE COURSE

CONTRIBUCIONES DE MONITORÍA ACADÉMICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE UN CURSO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

Jones Baroni Ferreira de Menezes | Francisca Daniela Lira Mota

• 378-392 •

RELEVÂNCIA E LIMITAÇÕES DO ENSINO DO MANDARIM EM PORTUGAL: UMA BREVE ANÁLISE

PERTINENCIA Y LIMITACIONES DE LA ENSEÑANZA DE MANDARINA EN PORTUGAL: BREVE ANÁLISIS

RELEVANCE AND LIMITATIONS OF THE TEACHING OF MANDARIN IN PORTUGAL: A BRIEF ANALYSIS

Yuxiong Zhang | António Moreira

• 393-407 •

AVALIAÇÃO DE AÇÕES DE PRÁTICAS DE SUSTENTABILIDADE EM ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL NA ZONA SUL DA CIDADE DE SÃO PAULO - SP

EVALUATION OF ACTIONS OF SUSTAINABILITY PRACTICES IN MUNICIPAL SCHOOL OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE SOUTH ZONE OF THE SÃO PAULO CITY – SP

EVALUACIÓN DE ACCIONES DE PRÁCTICAS DE SOSTENIBILIDAD EN ESCUELA MUNICIPAL DE ENSEÑANZA INFANTIL EN LA ZONA SUR DE LA CIUDAD DE SÃO PAULO – SP

Renata Oliveira Fernandes | Maria Antonietta Leitão Zajac | Andreza Portella Ribeiro | Ana Paula Branco do Nascimento

• 408-423 •

A TEORIA DE BERNSTEIN: ESTADO DO CONHECIMENTO EM ARTIGOS PUBLICADOS NO BRASIL NO PERÍODO 2000-2016

THE BERNSTEIN THEORY: STATE OF KNOWLEDGE IN ARTICLES PUBLISHED IN BRAZIL IN THE PERIOD BETWEEN 2000-2016

LA TEORÍA DE BERNSTEIN: ESTADO DEL CONOCIMIENTO EN ARTÍCULOS PUBLICADOS EN BRASIL EN EL PERIODO ENTRE 2000-2016

Débora Silveira Barros Bezerra | Benedito Eugenio

• 424-440 •

A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR NA CONTRAMÃO DA EDUCAÇÃO NO/DO CAMPO

NATIONAL CURRICULAR COMMON BASE ON THE OPPOSITE SITE OF EDUCATION IN/OF THE FIELD

LA BASE CURRICULAR NACIONAL COMÚN EN OPOSICIÓN A LA EDUCACIÓN EN/DESDE EL CAMPO

Raimunda Aurea Dias de Sousa | Alberto Filho Coelho Amorim

• 441-454 •

CULTURA DIGITAL E OFICINA DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: A APLICAÇÃO DO SOFTWARE “VIRTUAL DJ FREE”

DIGITAL CULTURE AND INFORMATICS WORKSHOP IN INTEGRAL EDUCATION: THE APPLICATION OF THE SOFTWARE “VIRTUAL DJFREE”

CULTURA DIGITAL Y TALLER DE INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL: LA APLICACIÓN DEL SOFTWARE “VIRTUAL DJ FREE”

Monica Fürkotter | Nair Correia Salgado de Azevedo | Claudia Maria de Lima

A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO SÉCULO XXI: A EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NESTA MODALIDADE DE ENSINO

EDUCATION OF YOUNG PEOPLE AND ADULTS IN THE 21ST CENTURY: THE EXPANSION OF DISTANCE EDUCATION IN THIS MODALITY OF TEACHING

LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL SIGLO XXI: LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ESTE MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Desire Luciane Dominschek | Gabriele de Andrade Pilletti

• 455-468 •

PROPAGANDA E AMBIGUIDADE LEXICAL: ESTRATÉGIA PARA CONSTRUÇÃO PERSUASIVA E ENSINO DE LEITURA

ADVERTISING AND LEXICAL AMBIGUITY: STRATEGY FOR PERSUASIVE CONSTRUCTION AND READING EDUCATION

PUBLICIDAD Y AMBIGUIDAD LEXICAL: ESTRATEGIA PARA LA CONSTRUCCIÓN PERSUASIVA Y LA EDUCACIÓN DE LECTURA

Sayonara Abrantes de Oliveira Uchôa | Symara Abrantes Albuquerque de Oliveira Cabral

• 469-482 •

O ESCUTAR DO SILÊNCIO — O QUE ESTÁ POR TRÁS DA MUDEZ DA BNCC SOBRE AS ESTRUTURAS DE GÊNERO

LISTENING TO SILENCE - WHAT IS BEHIND THE BNCC'S MUTENESS ABOUT GENDER STRUCTURES

ESCUCHAR EL SILENCIO - LO QUE HAY DETRÁS DEL SILENCIO DE LA BNCC EN LAS ESTRUCTURAS DE GÉNERO

Carla Chagas Ramalho | José Jairo Vieira

• 483-496 •

EDUCAÇÃO INTEGRAL: CONCEPÇÕES DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERABA-MINAS GERAIS

INTEGRAL EDUCATION: TEACHING CONCEPTIONS OF THE UBERABA-MINAS GERAIS SCHOOL NETWORK

EDUCACIÓN INTEGRAL: CONCEPCIONES DIDÁCTICAS
DE LA RED ESCOLAR UBERABA-MINAS GERAIS

Diovane de César Resende Ribeiro | Diego Gerônimo Silva | Wagner Wey Moreira | Regina Maria Rovigati Simões

• 497-511 •

POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO E OS IMPACTOS NA VIDA DO PROFESSOR: UM ESTUDO NO MUNICÍPIO DE SANTA MARIA/RS

ASSESSMENT POLICIES AND IMPACTS ON TEACHER LIFE: A STUDY IN THE CITY OF SANTA MARIA / RS

POLÍTICAS DE EVALUACIÓN E IMPACTOS EN LA VIDA DEL PROFESOR: UN ESTUDIO EN LA CIUDAD DE SANTA MARIA/RS

Micheli Bordoli Amestoy | Luiz Caldeira Brant de Tolentino-Neto

• 512-525 •

• 527-540 •

A LEITURA NO COTIDIANO DE FUTUROS PROFESSORES: CONTRIBUIÇÕES DOS DIÁRIOS DE FORMAÇÃO

LA LECTURA EN LA VIDA DIARIA DE LOS LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA: APORTACIONES DE LOS DIARIOS DE FORMACIÓN

DAILY READING OF PEDAGOGY UNDERGRADUATES: CONTRIBUTIONS TO TRAINING DIARIES

Regiane Rodrigues Araújo | Francisco Jeovane do Nascimento | Maria Socorro Lucena Lima | Patricia Helena Carvalho Holanda

• 541-553 •

SURDO BILÍNGUE: PARA ALÉM DE UM SUJEITO USUÁRIO DE DUAS LÍNGUAS

SORDO BILINGÜE: ADEMÁS DE UN USUARIO DE DOS LENGUAS

BILINGUAL DEAF: IN ADDITION TO A USER SUBJECT OF TWO LANGUAGES

Raissa Siqueira Tostes | Cristina Broglia Feitosa de Lacerda

• 554-566 •

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DE DIVISÃO: CONTRIBUIÇÕES DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA ENSEÑANZA DIVISIONAL: CONTRIBUCIONES DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

TEACHER TRAINING FOR DIVISIONAL TEACHING: CONTRIBUTIONS OF MEANINGFUL LEARNING

Leonardo Alves Ferreira | Ivoneide Pinheiro de Lima

• 567-583 •

POLÍTICAS PÚBLICAS DE INTERNACIONALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA: QUESTÕES TEÓRICO-EMPÍRICAS A PARTIR DA UNILAB

POLÍTICAS PÚBLICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR BRASILEÑA: CUESTIONES TEÓRICO-EMPÍRICAS DE UNILAB

PUBLIC INTERNATIONALIZATION POLICIES IN BRAZILIAN HIGHER EDUCATION: THEORETICAL-EMPIRICAL QUESTIONS AT UNILAB

Eduardo Gomes Machado | Rosalina Semedo de Andrade Tavares

Maria Valdelia Carlos Chagas de Freitas | Tamilton Gomes Teixeira

• 584-596 •

PARA ALÉM DA SIGNIFICAÇÃO 'FORMAL', 'NÃO FORMAL' E 'INFORMAL' NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BEYOND THE 'FORMAL', 'NON FORMAL' AND 'INFORMAL' MEANING IN BRAZILIAN EDUCATION

MÁS ALLÁ DEL SIGNIFICADO "FORMAL", "NO FORMAL" E "INFORMAL" EN LA EDUCACIÓN BRASILEÑA

Arthur Vianna Ferreira | Marcio Bernardino Sirino | Patricia Flavia Mota

UM DESENHO METODOLÓGICO PARA ENGAJAR E MOTIVAR OS ALUNOS NAS AULAS REMOTAS NA PANDEMIA DO COVID-19

A METHODOLOGICAL DESIGN TO ENGAGE AND MOTIVATE STUDENTS IN REMOTE CLASSES IN THE COVID-19 PANDEMIC
UN DISEÑO METODOLÓGICO PARA INVOLUCRAR Y MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES EN CLASES REMOTAS EN LA PANDEMIA DE COVID-19

Artur Henrique Kronbauer

• 611-626 •

FAMÍLIAS E ESCOLA EM TEMPOS DE PANDEMIA: FACES DAS DESIGUALDADES EDUCACIONAIS EM POSTAGENS DO FACEBOOK

FAMILIES AND SCHOOL IN TIMES OF PANDEMIC: FACES OF EDUCATIONAL INEQUALITIES IN FACEBOOK POSTS
FAMILIAS Y ESCUELA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LAS CARAS DE LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS EN PUBLICACIONES DE FACEBOOK

Edna Martins

• 627-643 •

O OLHAR DO PEDAGOGO PARA SUA PRÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA

THE PEDAGOGUE'S LOOK AT ITS PRACTICE IN PANDEMIC TIMES
LA MIRADA DEL PEDAGOGO A SU PRÁCTICA EN TIEMPOS PANDEMICOS

Kalter Bez Fontana Arndt | Dulce Márcia Cruz

• 644-660 •

FAMÍLIA E ESCOLA DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA: UMA REVISÃO

FAMILIA Y ESCUELA PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD: UNA REVISIÓN
FAMILY AND SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES: A REVIEW

Eliana Perez Gonçalves de Moura | Adriane Cássia Silva Coitinho | Neli Terezinha Costa | Anna Regina Grings Barcelos

• 661-675 •

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E A FORMAÇÃO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR

EDUCATIONAL POLICIES AND TEACHER EDUCATION IN HIGHER EDUCATION
POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EDUCACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Rachel Rachelley Matos Monteiro | Maria de Lourdes da Silva Neta | Antonio Germano Magalhães Junior

• 676-689 •

VARIÁVEIS DA EXPANSÃO DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO TÉCNICA E TECNOLÓGICA

IMPRESIONES DE LA EXPANSIÓN DE LA RED FEDERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA
IMPRESSIONS OF THE EXPANSION OF THE FEDERAL NETWORK OF TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

André Luiz Ferreira de Oliveira

• 690-703 •

• 718-736 •

ENSINO MÉDIO NO BRASIL NO CONTEXTO DAS REFORMAS EDUCACIONAIS: UM CAMPO DE DISPUTAS?

LA ESCUELA SECUNDARIA EN BRASIL EN EL CONTEXTO DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS: ¿UN CAMPO DE DISPUTAS?

HIGH SCHOOL IN BRAZIL IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL REFORMS: A FIELD OF DISPUTES?

Maria Raquel Caetano | Aline Aparecida Martini Alves

• 737-751 •

NOVO MAIS EDUCAÇÃO: UM OLHAR DA PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL PARA AS POLÍTICAS PÚBLICAS

NOVO MAIS EDUCAÇÃO: UNA MIRADA DE LA PSICOLOGÍA ESCOLAR Y EDUCATIVA A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

NOVO MAIS EDUCAÇÃO: A LOOK FROM SCHOOL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY TO PUBLIC POLICIES

Bárbara Maria Costa Silva | Sílvia Maria Cintra da Silva

• 752-761 •

A PRÁTICA DO PEDAGOGO ORIENTADOR: DESAFIOS E TRANSFORMAÇÕES NO COTIDIANO ESCOLAR

THE PRACTICE OF THE GUIDING PEDAGOGUE: CHALLENGES AND TRANSFORMATIONS IN SCHOOL EVERYDAY

LA PRÁCTICA DEL ASESOR PEDAGÓGICO: DESAFÍOS Y TRANSFORMACIONES EN LA ESCUELA CADA DÍA

Joelma Costa Holanda dos Santos | Fábio Santos de Andrade | José Lucas Pedreira Bueno

• 762-777 •

ESPAÇOS DA DIDÁTICA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR

DIDACTIC SPACES IN THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF TEACHERS OF HIGHER EDUCATION

ESPACIOS DIDÁCTICOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Francisco Mirtiel Frankson Moura Castro | Ana Cristina de Moraes | Jacques Therrien | Luís Távora Ribeiro Furtado

• 778-785 •

RESENHA: PANDEMIA, TECIDO SOCIAL E DESIGUALDADES

PANDEMIC, SOCIAL FABRIC AND INEQUALITIES

PANDEMIA, TEJIDO SOCIAL Y DESIGUALDADES

Camila Ferreira da Silva | Victória Soares dos Santos