

## EDITORIAL

É com satisfação que trazemos para a comunidade acadêmica mais um número da Revista Interfaces Científicas-Educação. Este número tem para nós do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tiradentes-PPED-Unit um motivo especial de júbilo, uma vez que nosso jovem periódico começa a galgar os andares para chegar aos mais altos níveis do sistema de classificação da CAPES, a base QUALIS. Tal comemoração, se deve ao fato de que na última avaliação nossa Revista obteve a classificação B2 na área de Educação. Desta forma, agradecemos aos nossos colaboradores, autores, avaliadores, editores etc. Reiteramos nossos esforços para continuarmos no caminho do aperfeiçoamento desse importante veículo de difusão dos resultados das pesquisas na área da Educação para os pesquisadores brasileiros e estrangeiros.

Neste número da Revista Interfaces Científicas-Educação, apresentamos aos leitores uma diversidade de artigos, vindos das mais diversas regiões do Brasil e com distintos aportes teóricos, metodológicos e fontes. Nos 11 artigos são abordados diferentes temas do campo da Educação, entre eles: Educação e Comunicação, Filosofia Educação, História da Educação, Escola Primária, Ensino Superior entre outros, tornando a leitura da Revista estimulante, em virtude de sua diversidade.

No primeiro artigo, que abre este número, temos um artigo vindo do Equador dos pesquisadores Abel Suing, Juan Pablo Arrobo e Nelson Carrión. Eles discutem a presença das redes sociais e a mudança dos locais de trabalho de professores, objetivando analisar o uso de redes sociais na formação de comunicadores sociais.

Em seguida, Joel Martins Cavalcante, Lucas Romário da Silva, Maria Eulina Pessoa de Carvalho e Alfrâncio Ferreira Dias analisam os discursos políticos

sobre a chamada “ideologia de gênero” na discussão da proposta do Plano Municipal de Educação (PME) de João Pessoa/PB.

Ronaldo Nunes Linhares, Caio Mário Alcântara e Marília Gabriele Melo trazem o debate sobre as contribuições do aprendizado de um segundo idioma para os processos cognitivos dos indivíduos. Livia de Melo Barros e Bettina Steren Santos apresentam uma reflexão acerca da constituição da profissionalidade do docente que atua na Educação Superior em instituições no Brasil.

A formação inicial dos professores de Educação Física, com ênfase no desenvolvimento psicomotor de crianças da Educação Infantil, com idades entre três e cinco anos, a partir da cultura corporal de movimento, é o tema do artigo de Ricardo Alves Taveira e Heloísa Helena Oliveira de Azevedo.

Em seguida Yumara Lúcia Vasconcelos e Suely Maria Silva Manzi abordam as questões acerca do processo ensino-aprendizagem à luz do paradigma construtivista.

Juliana Santos Monteiro Vieira, Cristiano Ferronato e Dinamara Garcia Feldens trazem para o campo do debate sobre a educação a filosofia da educação. Tratam acerca do conceito de Niilismo na educação a partir de Friedrich Nietzsche e Priscilla Bibiano de Oliveira Mendonça analisa o processo de produção do conhecimento no campo da educação.

No final deste número temos os artigos de Rony Rei do Nascimento Silva. Este apresenta uma pesquisa que visa compreender como se estabeleceram os ritos e rotinas do tempo escolar, na Escola Primária no território da Grande Aracaju, no período que compreende 1930-196. Conceição Solange Bution Perin, Terezinha Oliveira e Claudinei Magno

Magre Mendes analisam as questões sobre a Educação e ensino tratadas por dois autores clássicos da Idade Média: Hugo de São Vitor (1096-1141) e São Boaventura de Bagnoregio (1217-1274). Amália Kelly Rambaldi e Melissa Probst nos trazem para debate as questões da representação das mulheres, nos livros didáticos do ensino de História do Ensino Médio.

Pela heterogeneidade temática desta edição acredita-se que esse número da Revista Interfaces Científicas-Educação permita leituras múltiplas. Assim, a equipe editorial convida a todos a visitar e a ler os artigos ora publicados, bem como a desenvolver novas pesquisas e encaminhar para nosso periódico.

Uma boa leitura a todos.

**Cristiano Ferronato**

Editor da Revista Interfaces Científicas-Educação