

EDITORIAL

Es para nosotros un placer presentar el presente número monográfico de la Revista Interfases Científicas – Educación que avanza sobre el eje temático **Educación y género: papel de la mujer y la niña en la construcción pedagógica de las futuras sociedades.**

Esta edición temática reconoce, por un lado, la prioridad del tópico, no solo en contextos aislados, sino a nivel global, de ahí que aunque los trabajos seleccionados avancen sobre el conocimiento profundo de la situación de la mujer y la niña en variados contextos culturales y académicos, todos ellos vienen a confluír bajo el prisma de sensibilidad pedagógica y necesidad educativa que, en el siglo XXI, requiere. Por otro lado, asume la relevancia de un colectivo vulnerable que, históricamente, ha sido silenciado reiteradamente y que merece, no solo la expresión y el reconocimiento académico, sino social.

El género, entendido como creación sociocultural de la(s) identidad(es) personal(es) y colectiva(s) del ser humano, vive una reconstrucción constante basada, no solo en lo que este es o debe ser, sino en el valor que, en las nuevas sociedades (Sociedades del Conocimiento, Sociedades Líquidas, Sociedades de la Segunda Modernidad o de la Postmodernidad,), deben reconocerle. Sin embargo, esto no es nuevo. La Declaración de los Derechos Humanos (1947) fue la que, de manera “prematura”, señaló la necesidad de una consistencia política, en el sentido más amplio del término, de la igualdad entre géneros. A partir de este hito a nivel mundial, muchos han sido los contextos, políticas, iniciativas, instituciones, protagonistas y experiencias que han tomado como eje central de su planteamiento teórico y desarrollo práctico lo emanado de la Declaración. La defensa del papel social y político de la mujer y la niña, atacado durante siglos, debe, en estas mencionadas sociedades, dar un nuevo paso. La equidad de género es calificada como nuevo paradigma, ya no sobre el que construir las sociedades actuales, sino a partir del cual proyectarlas del futuro, más solidarias, más empáticas, más justas y más libres. En este objetivo, la Pedagogía tiene mucho que decir. Como ciencia humanística y social, le corresponde asumir labores de liderazgo en la cimentación y urbanización del pensamiento, del conocimiento, de la reflexión y de la crítica. Bajo su obra y convicción, vendrá a ofrecer una auténtica revolución que ponga, en el lugar que corresponde, a mujeres y niñas que, sistemática e intencionalmente, han sido y son silenciadas. La educación, como bien nos recuerda Freire, no cambia al mundo, pero sí a las personas que han de hacerlo. Por primera vez, ellas podrán ser las protagonistas de su historia, de la historia.

Bajo este trazado planean los distintos artículos de este monográfico que se ubican en 3 territorios del globo. Por un lado, los tres que asumen el tópico de trabajo en una realidad tan desconocida como es la de Uzbekistán, desde la Universidad de Fergana State University. En este caso, el primero de ellos es el titulado **THE INFLUENCE OF GENDER EQUALITY IN SUSTAINABLE EDUCATIONAL DEVELOPMENT**, rubricado por la Profesora Gafurova Nodira Ravshanovna, que reconoce la identificación de una muestra de estudiantes de la mencionada Universidad ofreciendo, al tiempo un estudio empírico que avanza sobre la percepción de estas

en relación al impacto que las prácticas de matrimonio temprano en Uzbekistán representa en las oportunidades y los resultados educativos de las niñas, demostrando que estas llegan a ser un obstáculo. El segundo, parte de la misma muestra y se pregunta **How gender norms and societal expectations maintain gender inequality in uzbek education**, identificando el fuerte papel que los estereotipos de género, perpetuados por roles familiares y la educación, tienen en las percepciones de hombres y mujeres. En este caso, se trata de un artículo de autoría compartida entre Gafurova Nodira Ravshanovna y Shikina Anastasiya Aleksandrovna. En un tercer momento, presentamos el reseñado como **CÓMO LAS NORMAS DE GÉNERO Y LAS EXPECTATIVAS SOCIALES MANTIENEN LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN UZBEKA**, que parte de la hipótesis de que las normas sociales, que están profundamente arraigadas en una sociedad, pueden llegar a priorizar la educación de los niños sobre la de las niñas, estimado, a nivel de inversión, que la de las niñas requiere de menos al ser menos importante. Para ello acude, nuevamente, al estudio de caso de las percepciones de estudiantes de licenciatura de la Universidad Estatal de Fergana.

En otros contextos socioculturales, se ubica el artículo de las profesoras Jesica Montenegro y Agostina Lapuente Romero, de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina) y del profesor David Revesado Carballares (Universidad de Salamanca/Universidad Pontificia de Salamanca), **ANÁLISIS DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE De educación física. Un estudio comparado de caso en Argentina y España**. Tal y como clarifica su título, este trabajo ofrece un planteamiento contrapuesto entre dos instituciones universitarias (UNLP – UPSA), a través del análisis de la percepción de género que se deriva en la formación de los futuros docentes de Educación Física en sendas instituciones.

Propiamente en España, se sitúa la investigación del equipo interuniversitario formado por M^a José Álvarez-Barrio, Ana Pérez-Curiel, M^a Teresa Calle-Molina y Esther Apesteguía-Lanseiros, profesoras de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad Nebrija. En **RESPONSABILIDAD COEDUCATIVA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES IGUALITARIAS**, se pone de manifiesto, a través de una revisión narrativa de la literatura, el valor que la terminología de género tiene en la formación inicial de maestros de educación física y, por ende, en su futura intervención pedagógica.

Se presentan dos estudios de Brasil. El primer artículo con el título “MUJERES FAMOSAS”: REPRESENTACIONES DEL GÉNERO FEMENINO EN LA ENCICLOPEDIA THESOURO DA JUVENTUDE (1911 - 1927) que busca analizar las representaciones del género femenino en la Enciclopedia Thesouro da Juventude, en el período de 1911 a 1927, tiempo abarcado por el primer fragmento encontrado en Brasil. Los investigadores Rony Reis, Ilka Miglio de Mesquita y Joaquim Francisco Soares Guimarães en el artículo nos llevan a comprender la contribución como fuente y objeto para la historia de las mujeres, en la medida en que los tipos representados, cuyas características abarcan tanto santas, brujas, princesas y amas de casa, revelan no solo etapas de la historia de las mujeres, sino narrativas de modelos que marcaron, y aún marcan, esta historia, cuyas fuentes, además de androcéntricas, son escasas.

El artículo de las investigadoras Lynna Gabriella Silva Unger y Livia de Rezende Cardoso titulado MULTITUDES JÓVENES EN LAS ALIANZAS DE GÉNERO Y LA INVENCION DE OTRAS

FORMAS DE SER, ESTAR Y EXISTIR EN LA ESCUELA es parte de un fragmento de una investigación doctoral cuyo foco fue el proceso de implementación del nuevo currículo de la Educación Secundaria de Tiempo Completo (EMTI) en un entorno escolar de Aracaju. La investigación poscrítica establece conexiones con los estudios foucaultianos, utilizando las nociones de discurso y gubernamentalidad para analizar cómo las relaciones de género construidas en la escuela impulsaron cambios en ese micro contexto educativo.

Debatir la cuestión de género en la educación es esencial para promover la igualdad de oportunidades, combatir la discriminación y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su género. La esperanza de los autores es que la lectura de los artículos proporcione una perspectiva diferente y nueva sobre la forma de hacer y ser en educación.

Profa. Dra. Eva Garcia Redondo

Prof. Dr. Rony Reis do Nascimento Silva