

**EDUCAÇÃO**

V.12 • N.3 • Edição Especial - 2024

ISSN Digital: 2316-3828

ISSN Impreso: 2316-333X

DOI: 10.17564/2316-3828.2024v12n3p53-67

**E**  
**INTER**  
**FACES**  
CIENTÍFICAS

## **RESPONSABILIDAD COEDUCATIVA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CONSTRUCCION DE SOCIEDADES IGUALITARIAS**

**CO-EDUCATIONAL RESPONSIBILITY OF PHYSICAL EDUCATION  
TEACHERS IN THE CONSTRUCTION OF EGALITARIAN SOCIETIES**

**RESPONSABILIDADE COEDUCATIVA DOS PROFESSORES DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA NA CONSTRUÇÃO DE SOCIEDADES IGUALITÁRIAS**

Maria José Alvarez-Barrio<sup>1</sup>

Ana Pérez-Curiel<sup>2</sup>

Maria Teresa Calle-Molina<sup>3</sup>

Esther Apesteigua-Lanseros<sup>4</sup>

## **RESUMEN**

Hablar de educación y género, haciendo hincapié en el papel de la figura de la niña y mujer en la construcción pedagógica de las futuras sociedades, aparentemente podría parecer sencillo, pues la carrera de magisterio ha estado vinculada a la figura femenina durante la historia, pero si fijamos la atención en la actividad física, el deporte y, concretamente en la educación física, observamos que ha sido un terreno desempeñado en gran medida por los hombres. El objetivo de este artículo es ofrecer una disertación realizada por profesoras del área de educación física, en torno a la terminología relacionada con los estudios de género con una perspectiva feminista, que nos permita ofrecer una visión un poco más clara de cuáles pueden ser los motivos por los que en la actualidad y, después de muchos años de lucha por la igualdad, todavía no se ha conseguido. Ofreceremos una visión clarificadora de los puntos a atender desde la revisión teórica a través literatura científica sobre el centro de interés, hasta la práctica en las aulas de educación física, para concienciar al sector educativo, sobre la importancia de cambiar la perspectiva en las acciones básicas de coeducación en esta área de conocimiento.

## **PALABRAS CLAVE**

Educación física; feminismo; género; igualdad; pedagogía feminista.

## ABSTRACT

Talking about education and gender, emphasizing the role of the figure of the girl and woman in the pedagogical construction of future societies, might apparently seem simple, because the teaching career has been linked to the female figure throughout history, but if we pay attention to physical activity, sports and, specifically, physical education, we observe that it has been a field largely played by men. The objective of this article is to offer a dissertation by physical education teachers, about the terminology related to gender studies with a feminist perspective, which allows us to offer a slightly clearer vision of what may be the reasons why at present and, after many years of struggle for equality, it has not yet been achieved. We will offer a clarifying vision of the points to be addressed from the theoretical review through scientific literature on the center of interest, to the practice in physical education classrooms, to raise awareness in the educational sector, about the importance of changing the perspective in the basic actions of coeducation in this area of knowledge.

## KEYWORDS

Physical education; feminism; gender; equality; feminist pedagogy.

## RESUMO

Falar de educação e gênero, enfatizando o papel da figura da menina e da mulher na construção pedagógica das futuras sociedades, aparentemente poderia parecer simples, pois a carreira de Magistério esteve vinculada à figura feminina durante a história, mas se fixarmos a atenção na atividade física, no Esporte e, concretamente, na educação física, observamos que tem sido um terreno desempenhado em grande medida pelos homens. O objetivo deste artigo é oferecer uma dissertação realizada por professoras da área de Educação física, em torno da terminologia relacionada aos estudos de gênero com uma perspectiva feminista, que nos permita oferecer uma visão um pouco mais clara de quais podem ser os motivos pelos quais na atualidade e, depois de muitos anos de luta pela igualdade, ainda não se conseguiu. Ofereceremos uma visão esclarecedora dos pontos a serem atendidos desde a revisão teórica através da literatura científica sobre o centro de interesse, até a prática nas salas de aula de educação física, para conscientizar o setor educacional, sobre a importância de mudar a perspectiva nas ações básicas de coeducação nesta área de conhecimento.

## PALAVRAS-CHAVE

Educação física; feminismo; gênero; igualdade; Pedagogia feminista.

## 1 INTRODUCCIÓN

El área de Educación Física (EF en adelante) es uno de los mejores contextos para poder abordar procesos educativos variados y diversos. Sus características, basadas en el uso del movimiento y la corporalidad para adquirir capacidades que abarcan la dimensión integral de las personas, facilitan la implementación de procesos formativos de gran valor pedagógico. Sin embargo, cuando fijamos nuestra atención en aquellos factores relacionados con la búsqueda de la igualdad entre hombres y mujeres (niñas y niños), nos encontramos con serias limitaciones provocadas, en gran medida, por determinadas variables relacionadas con los estereotipos de género, vinculados a la práctica deportiva (Moreno *et al.*, 2006; Pastor-Vicedo *et al.*, 2019; Serra *et al.*, 2020).

Se hace necesario recordar que “en los últimos años el objetivo prioritario de lograr la igualdad de género y empoderar a las mujeres y las niñas, fijado en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, ha guiado políticas y planes estatales en materia de igualdad” (INSTITUTO DE LAS MUJERES, 2024, p. 27). Sin embargo, en nuestras clases de EF se siguen observando debilidades en torno a la percepción que tiene el alumnado sobre las posibilidades y oportunidades que le ofrece pertenecer a uno u otro sexo, que condicionan sin duda la posibilidad de alcanzar la ansiada igualdad real. Además, el profesorado en algunos casos – aun siendo sensible a esta necesidad – reconoce no tener los recursos suficientes y conocimientos metodológicos que les permitan abordar de forma correcta programaciones con gran cariz coeducativo. Esto implica que se limiten a realizar actividades puntuales sensibilicen, buscando concienciación en torno a femérides relacionadas con la figura de la mujer para ofrecer figuras representativas femeninas que sirvan de ejemplo e inspiración para niñas y conocimiento de los niños. Además, intentando profundizar en estudios que fijan su atención en la posible intervención del comportamiento instructivo del profesorado, como elemento que determine la discriminación (o la inclusión) en cuestión de género, nos indica que los resultados obtenidos no son los suficientemente significativos, como para determinar que éste, es uno de los indicadores que nos permitan confirmar que se pueda considerar un elemento clave que promueva la desigualdad entre niños y niñas (Hernández-Álvarez, *et. al.*, 2010; Álvarez-Barrio, 2023). Sin embargo, no podemos obviar que estos estudios nos ofrecen datos relativos a metodologías de investigación basadas en la perspectiva de género, para observar diferencias entre los sexos que configuran una determinada etapa de la vida de una persona, sin utilizar la perspectiva feminista cuya esencia es bien distinta. En este sentido, la primera busca demostrar las posibles, o no, diferencias en torno a una misma variable, mientras que la segunda realiza la observación teniendo en cuenta los principios básicos del feminismo, considerados en algunas ocasiones como un sesgo limitante en el ámbito científico. Nosotras como investigadoras, consideramos que hay que realizar investigaciones con perspectiva feminista, que nos permitan concretar cuáles pueden ser los puntos clave a tener en cuenta para poder desarrollar un entorno coeducativo, lo suficientemente seguro para el alumnado de nuestras escuelas.

Revisando la literatura (Colás & Jiménez, 2006) con perspectiva de género en el desarrollo curricular educativo, observamos que existen limitaciones basadas en: por un lado la falta de la visibilidad de la posible discriminación de género en los contenidos que se ofrecen, la propia metodología utilizada y las prácti-

cas de enseñanza llevadas a cabo y por otro lado las escasas aportaciones de género que ofrezcan teorías, modelos y estrategias educativas que sean reales para poder llevar a cabo una educación en equidad.

Esto nos hace pensar que es imprescindible no solo realizar una observación exhaustiva y profunda en el entorno en el que se desempeñan las enseñanzas si no, en este caso de la EF, es necesario *“Comprender la etiología de la construcción de identidades de género en función de las creencias sobre la corporalidad puede ser vital para una mayor comprensión de las diferencias encontradas históricamente en las habilidades físicas y deportivas entre e intra-generos”* (Cárcamo, 2017, p. 169). Esta misma autora concluye en uno de sus estudios diciendo que *“es necesario deconstruir las miradas sobre el cuerpo de los/as niños/as que contribuyan a visiones estereotipadas de cuerpos sexuados. Por lo tanto, la sociedad debe velar por generar nuevas experiencias corporizadas a los niños y niñas, donde el cuerpo pueda ser reconocido, aprendido y vivenciado desde la equidad en las prácticas sociales para producir nuevas interacciones entre e intra-genero”* (p. 179)

Si queremos conseguir un cambio, es necesario concretar las posibles diferencias que puedan existir en los términos y conceptos propios del feminismo, para de esta manera, enfrentarnos a situaciones de cambios reales.

## 2 PEDAGOGÍA FEMINISTA Y COEDUCACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### **Concepto de Coeducación y su aplicación en el área de Educación Física**

La coeducación supone una práctica guiada para contribuir a un cambio global de una escuela transmisora y legitimadora de desigualdades discriminatorias de género (Ballarín, 2017). Algunos estudios apuntan que en el área de la EF se ponen de manifiesto las diferencias fisiológicas de ambos sexos y, de manera generalizada, el sexo femenino suele ser considerado un problema desde el punto de vista del rendimiento físico. Ésta, entre otras razones, implica que el profesorado de EF debe conocer la coeducación y sus potencialidades en EF (Valdivia *et al.*, 2013).

El enfoque de la coeducación varía desde el área de conocimiento en la que se trabaje. En EF, algunas investigaciones consideran necesario promover la igualdad de trato entre sexos sin aceptar el modelo universal masculino y tratando de desarrollar las cualidades propias de cada persona y sin embargo, otros aportan la necesidad de superar los estereotipos de género a través de un trato igualitario en todas las prácticas que se desarrollan en el contexto educativo (Fontecha, 2006), mientras otros trabajos exponen que es necesaria la enseñanza de los rasgos positivos de ambos géneros para que éstos puedan ser provechosos para todos y todas (Martínez-Galindo, 2006).

### **Pedagogía Feminista como esencia del cambio**

Según Colás Bravo y Jiménez Cortés (2006), la pedagogía feminista se interesa por qué se enseña, cómo es enseñado y cómo es aprendido, así como también por la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje desde claves sociales estructurales internas y culturales. Desde el feminismo, y por tanto desde la investigación feminista, se busca realizar transformaciones sociales que posibiliten rela-

ciones de género en equidad. Sin embargo, no es tarea fácil, pues para ello es necesario visibilizar, tomar conciencia y revisar nuestra posición con respecto al análisis que queramos realizar, siendo imprescindible analizar y deconstruir los imaginarios establecidos por el patriarcado y los mecanismos que se han normalizado en nuestra sociedad, además de *“reconstruir y proponer nuevas formas de ser, saber, estar y hacer ciudadanías donde la equidad, la igualdad, la libertad y la justicia social sean alternativas a la desigualdad y la violencia”* (Martínez, 2016, p. 130). Para que todo esto sea efectivo, es imprescindible realizar una profunda reflexión crítica del sistema que influye inevitablemente en la educación y que no son elementos neutrales, pues su propia función puede promocionar la normalización de la desigualdad, a la par que servir como herramienta de transformación de la sociedad cuyo propósito sea conseguir la igualdad.

### **Perspectiva de género vs perspectiva feminista en el área de Educación Física**

*“Cualquier práctica e ideación de la pedagogía feminista, parte de un reconocimiento explícito de la existencia del sexismo y el heterosexismo en la sociedad”* (Castro-García, 2023, p.84). Para ver y reconocer ese sexismo primero hay que saber verlo y la manera es a través de la perspectiva de género. La profesora Laura Viñuelas en su canal YouTube *“Feminismo en curso”*<sup>5</sup> nos aclara que la perspectiva de género se centra en mirar qué pasa con los roles de las mujeres, los de los hombres y la relación entre hombres y mujeres. Se puede decir que es el punto de apoyo en el que nos centramos para poder observar lo que hay alrededor. Trabajar desde la perspectiva de género nos permite enseñar a mirar, a ver las situaciones que experimentados día a día y comenzar desde un punto común mediante la observación y el diálogo. Esta perspectiva es un comienzo, pero no tiene por qué conllevar una transformación real en el aula. Si nos centramos en la EF, podemos utilizar esta perspectiva para observar que se utiliza el lenguaje de manera diferente para un sexo y otro, también para poner de ejemplo a los chicos en deportes colectivos mientras que para contenidos de expresión corporal el ejemplo lo ejecuten ellas, entre algunos ejemplos, nos enseña a ver que hay una diferencia a través de los estereotipos, pero no trata de posicionar ni de enfatizar lo que esa desigualdad conlleva. Como dice Pérez-Curiel (2020), muchos de estos estereotipos se refuerzan con la realidad que vivimos: los diferentes tipos de práctica, los diferentes niveles de rendimiento, la actitud de chicos y chicas hacia la práctica. Esto genera que realmente se consideren estas diferencias como naturales sin que se analice el origen de la diferencia.

La perspectiva feminista parte de que, una vez observadas las desigualdades, se comience realizando un análisis crítico sobre ellas, enfatizando en la necesidad de un cambio en las estructuras. En algunas intervenciones se han abordado desde esta perspectiva su incursión en la asignatura de EF y, aunque no ha cambiado todo el alumnado, han generado espacios y han dado voz al alumnado que no suelen tener esa oportunidad en los contextos físico-deportivos, proporcionándoles las herramientas necesarias para que ese cambio en un futuro sea posible. Por esto enfatizamos en la importancia de esas intervenciones que desafíen al sexismo. En palabras de Castro-García (2023, p.99), *“que tengan una intención clara de desestabilizar, remover y transformar la cultura dominante en el contexto físico-deportiva, una cultura capacitista, racista, sexista y heteropatriarcal”*.

5 Laura Viñuelas [Vídeo] Youtube: <https://youtu.be/4xLb4W2hups?feature=shared> [Feminismo en curso]

### 3 ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN FÍSICA

#### **Historia de la invisibilización de la mujer española en el deporte**

Hablar de mujer y deporte en el contexto histórico, es querer hacer justicia contra el efecto de invisibilidad al que éstas han estado sometidas. Si bien en los primeros años del siglo XX se favorecía la participación femenina en el deporte español, en el periodo de la dictadura franquista la práctica deportiva femenina estuvo marcada por los cánones morales, estéticos y médicos que condicionaban su práctica y que se constituía como una práctica denostada en rol que debía cubrir la mujer. Asimismo, el modelo educativo segregado, supuso una ruptura diferenciadora entre ambos sexos y una jerarquización entre las actividades que podían hacer unas y otros, seleccionando aquellas actividades que se consideraban “*adecuadas*” para la práctica femenina (Gil & Cabeza, 2012; Serra, 2016).

#### **Deportes para chicos y deportes para chicas**

Varios estudios corroboran que en el pensamiento colectivo del alumnado sigue la dicotomía sesgada de que hay deportes para chicos y deportes para chicas. En el estudio realizado por Serra *et al.* (2020) a una población de alumnas de 4º curso de ESO y 1º curso de Bachillerato se concluye que éstas perciben que en las clases de EF se reproducen las creencias tradicionales de género en cuanto a nivel de competencia, incidiendo en la repercusión tan importante del conocido como currículum oculto. Por otro lado, Pastor-Vicedo *et al.* (2019), demuestran cómo el alumnado de 6º curso de Educación Primaria vincula al género masculino las actividades físicas que requieren capacidades de fuerza, y/o resistencia, o las que son más activas, agresivas o de riesgo, (como el rugby, fútbol, boxeo, kárate, motociclismo), mientras que aquellas actividades más tranquilas o relacionadas con el ritmo, expresión, flexibilidad o coordinación (Ej.: yoga, danza, baile, aeróbic, voleibol, gimnasia artística) las vinculan al género femenino. El impacto con el que estos estereotipos repercuten en el alumnado influye en la desmotivación de las adolescentes, que ven reforzadas esas actitudes sexistas por la intervención educativa (Moreno *et al.*, 2006).

#### **Comportamiento instructivo del profesorado de EF, algunas investigaciones**

Como remarcan Hernández-Álvarez *et al.* (2010), el alumnado relaciona de manera diferente los comportamientos instructivos y su grado de satisfacción con el profesorado (donde prima la importancia de los aspectos afectivos) y con la clase (donde adquiere más relevancia la comunicación). Subrayan la convergencia del descenso en la valoración de ambas variables (satisfacción y percepción de comportamientos instructivos) sobre los 12-13 años, con especial incidencia para las chicas, y la concordancia con el descenso de actividad física fuera del centro educativo. Por otro lado, la profesora Pérez-Curiel (2020), menciona la importancia del uso del lenguaje en las clases de EF, y de cómo se pueden abordar diferentes frentes que son necesarios (formación del profesorado, diseño de programaciones, implementación de metodologías, etc.) de manera transversal a través de un lenguaje que cuide la utilización de términos inclusivos que contemplen de forma respetuosa que, en las clases de EF, están escuchando de igual manera los chicos y las chicas que participan en ella.

“El principal obstáculo en la formación continua del profesorado es la creencia generalizada entre el colectivo de que conocen las cuestiones relacionadas con el género, considerando que su comportamiento con los alumnos y alumnas es igualitario” (INSTITUTO DE LA MUJER, 2008. p. 63). Según esta misma guía, a veces un análisis reflexivo con el profesorado les ayuda a descubrir cuestiones de su intervención que, “sin ser voluntarios y respondiendo a patrones heredados desde el propio sistema educativo, resultan poco igualitarios desde la perspectiva de género” (p.66), siendo los ejemplos más claros aquellos que están relacionados con la utilización del lenguaje, que por el efecto de normalización se consideran inocuos, pero realmente no lo son. Un ejemplo es animar a los chicos con palabras relacionadas con el poder y la fuerza y permitir que las chicas abandonen o se retiren ante una prueba física, verbalizando condescendencia y permisividad, cuando se les hace saber que no pasa nada cuando se retiran. Otro ejemplo, es el caso de la organización y gestión de un aula mixta (creyendo que la simple configuración de grupos mixtos representados por ambos sexos, en la práctica de algunos deportes ya es igualitario y coeducativo, cuando lo único que establece es que ambas identidades de género están en el mismo lugar, representando estereotipos normalizados por el rol que se le da a cada uno de los géneros, además de establecer como criterio que los goles de las chicas valen más puntos que los de los chicos, entre otros ejemplos).

## 4 EJEMPLIFICACIONES DE BUENAS PRACTICAS COEDUCATIVAS

Antes de pasar a exponer algunos ejemplos de buenas prácticas coeducativas es necesario hacer referencia a que “la falta de concreción legislativa hace disolver la responsabilidad de la aplicación por parte de los y las docentes quedándose en un escrito de buenas intenciones más que un compendio de medidas educativas concretas para la aplicación del gender mainstreaming” (Donoso & Velasco, 2013, p.73). Esta misma fuente, nos confirma que aunque haya profesionales del ámbito educativo que quieran trabajar la temática relacionada con el género de forma transversal, se hace evidente que hay materiales didácticos con un carácter marcadamente androcéntrico, lo que impide actuar de forma neutral al abordar las actividades con una intención coeducativa. Esto nos hace pensar que, ante esta situación, existe una alta probabilidad de que el profesorado que trabaja con perspectiva de género en sus clases, lo hace de forma voluntaria, en base a una conciencia y sensibilidad hacia este tipo de temas.

### **Características básicas de prácticas efectivas coeducativas en el área de EF**

Saavedra Macías *et al.* (2013) elaboraron un sistema de indicadores que identificaron y analizaron buenas prácticas en igualdad de género que establecían cinco criterios: eficacia (cumple con los objetivos propuestos), efecto transformador (produce cambios), sostenible (no es aislada, sino longitudinal en al menos dos años), legítima (ajustada a las necesidades de la comunidad educativa) y replicable (puede transferirse en otros centros educativos). La misma fuente consultada, plantea que la consideración de buena práctica puede aplicarse a actividades que no cumplan la totalidad

de los criterios, sin embargo, los dos primeros criterios son los más importantes. Bajo estos mismos criterios encontramos estudios que analizan casos específicos de buenas prácticas coeducativas en el área de EF (Piedra *et al.*, 2013), a través de propuestas coeducativas *ad hoc* en centros educativos de la comunidad de Andalucía, llegando a la conclusión de que “*es necesario seguir trabajando en la validación de los criterios establecidos en los estudios anteriores con mayor profundidad que permitan seguir valorando la efectividad de dichas prácticas*” (p. 238)

Teniendo en cuenta todo lo dicho, se muestra en la TABLA 1, un posible ejemplo de ficha técnica que permitirá valorar y tener en cuenta los indicadores (Saavedra *et al.*, 2013) que permitan determinar si una práctica educativa se considera buena práctica coeducativa en cualquiera de los ámbitos pedagógicos y áreas de conocimiento en los que se plantee.

**Tabla 1.** Indicadores de buenas prácticas coeducativas (Adaptado de SAAVEDRA *et al.*, 2013)

FICHA TÉCNICA DE VALORACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS COEDUCATIVAS <sup>6</sup>		VALORACIÓN (donde 1 es poco y 4 mucho)				
Planteamiento	INDICADOR	1	2	3	4	NO cumple
¿Responde realmente a las necesidades del contexto en el que se desarrolla?	<b>EFICAZ</b>					
¿Implica a la comunidad educativa a través de acciones metodológicas y prácticas dirigidas a todas las personas que configuran la comunidad?	<b>COMUNITARIA</b>					
¿Se produce coordinación entre los posibles profesionales expertos y competentes en materia de coeducación?	<b>COLABORATIVA</b>					
¿Proporciona cambios en el contexto en el que se desarrolla tanto cognitivos, como conductuales y/o actitudinales?	<b>TRANSFORMADORA</b>					
¿Responsabiliza a las personas que configuran la comunidad educativa (alumnado, profesorado, personal) tanto en el diseño, planificación, ejecución y evaluación?	<b>PARTICIPATIVA</b>					

<sup>6</sup> Ficha diseñada a partir del trabajo que realiza la asociación CLAVICO, como colaboradora del Consejo Escolar del Estado velando por el correcto desarrollo de los principios básicos de igualdad en las propuestas que se realizan en el ámbito educativo (<https://www.clavico.es/>)



FICHA TÉCNICA DE VALORACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS COEDUCATIVAS <sup>7</sup>		VALORACIÓN (donde 1 es poco y 4 mucho)				
Planteamiento	INDICADOR	1	2	3	4	NO cumple
¿Se mantiene y evoluciona en el tiempo a corto, medio y largo plazo?	<b>SOSTENIBLE</b>					
¿Puede plantearse como práctica a llevar a cabo en otros entornos educativos y/o contextos?	<b>EXTRAPOLABLE</b>					
¿Proporciona transferencia y contagio a los entornos que rodean el lugar en el que se desarrolla, pudiendo cambiar perspectivas propias de otros contextos?	<b>TRANSFERIBLE</b>					
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						

### Ejemplificaciones de Buenas Prácticas en Educación Física

**Ejemplo 1:** Configuración del Grupo de Alumnado de Acción Feminista en Facultad de Educación (García-Llorente, *et al.*, 2023) GAAF\_CoEduLab creado en el curso 2020/21 liderado por cuatro profesoras de distintos departamentos de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación (FFPE) de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) (Educación Visual y Plástica, Psicología y Educación Física, Deporte y Motricidad Humana). Este grupo ha diseñado actividades transversales de carácter coeducativo en asignaturas de distintas titulaciones (Magisterio Educación Infantil, Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte), conectando el contenido curricular de las asignaturas de las distintas titulaciones desde una perspectiva feminista, con el objetivo de concienciar y ofrecer recursos coeducativos al futuro profesional del ámbito de la educación, en general, y de la EF, de forma específica. Uno de los ejemplos más destacados, aplicables al ámbito de la EF desarrollada dentro de la asignatura de Expresión Corporal (EC) como contenido específico de esta área, incluida en los estudios de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD), fue la actividad denominada #ElValorDeUnGesto, organizada por la profesora M<sup>a</sup> José Álvarez Barrio, ganadora del Premio en el Primer Concurso sobre buenas prácticas contra la violencia de Género, otorgado por la Unidad de Igualdad de Género (UIG) de la UAM, consistente en utilizar el gesto corporal como herramienta de comunicación a través de gestos abiertos y gestos cerrados en torno a la violencia de género. Esta actividad, no se limitaba a buscar un resultado final visual basado en la oposición de los gestos

<sup>7</sup> Ficha diseñada a partir del trabajo que realiza la asociación CLAVICO, como colaboradora del Consejo Escolar del Estado velando por el correcto desarrollo de los principios básicos de igualdad en las propuestas que se realizan en el ámbito educativo (<https://www.clavico.es/>)

(cerrados = violencia vs abiertos = no violencia), sino que contemplaba la necesidad de un proceso pedagógico de búsqueda de información en torno a palabras y la poesía (área de lengua), canciones (área de educación musical) y posibles soluciones basadas en la reflexión crítica del alumnado a través de la EC, en torno a la violencia machista. El proyecto finalizaba con la exposición tanto física (zonas expositivas de la facultad) como virtual (a través de redes sociales) del trabajo realizado por el alumnado de primer curso del grado en CCAFD, acompañado del lema #ElValorDeUnGesto #25N

**Ejemplo 2:** En el curso académico 2023/2024 se desarrolló el proyecto Mujeres que hicieron historia en la asignatura de Historia de la Actividad Física y del Deporte (turno de mañana y turno de tarde) en segundo curso del Grado de CCAFD en la FFPE de la UAM. El objetivo de este proyecto fue visibilizar y recuperar la figura de la mujer en la actividad física y deportiva desde un punto de vista histórico entre 1900 y 2000, enfatizando sus contextos vitales y deportivos y en las limitaciones que tuvieron para desarrollar sus carreras deportivas. Participaron 77 alumnos/as, organizados en grupos de trabajo de 4 personas. En primer lugar, los diferentes grupos debían elegir un club deportivo femenino o a una mujer deportista española que hubiera desarrollado su carrera deportiva entre 1900 y 2000. Posteriormente, debían indagar sobre las circunstancias deportivas y el rol social de la mujer en el periodo objeto de estudio seleccionado, así como los datos demográficos, inicios vitales y deportivos, experiencia deportiva y palmarés, además de las limitaciones vivenciadas por la figura investigada en el contexto histórico de su desarrollo de vida personal y deportiva. El final del proceso concluyó con la realización de un póster y un vídeo explicativo en formato QR incluido en el propio póster que se expuso en la citada facultad en marzo de 2024. Esta experiencia mejoró las competencias de búsqueda de información académica, el conocimiento de las circunstancias vitales y deportivas de la mujer en el periodo de estudio y las competencias digitales y presentación de un trabajo de investigación. Este proyecto se expuso además en la Jornada Olímpica 2024 promovida por el Centro de Estudios Olímpicos de la UAM, donde se invitó a instituciones y deportistas olímpicos. Fue el propio alumnado quien expuso la vida de estas 20 deportistas con el fin de difundir sus circunstancias vitales y deportivas en aquel momento histórico y, por otra parte, con el objetivo de hacer democracia rescatando su historia para que en la actualidad pudiera ser escuchada.

**Ejemplo 3:** *Deportigualízate* es un proyecto convertido en tesis doctoral (Castro-García, 2023) en el que sus objetivos son: 1. Diseñar una intervención para desafiar el sexismo en (y desde) el contexto físico-deportivo de acuerdo con la pedagogía feminista y a las necesidades del contexto. 2. Estudiar las experiencias y vivencias de las personas participantes en este proyecto. 3. Detectar las posibilidades pedagógicas de la intervención, en cuanto a las actitudes individuales, las habilidades y los conocimientos de las personas participantes respecto al sexismo en la cultura físico-deportiva, y 4. Analizar *Deportigualízate* teniendo presente las voces de las personas participantes y los principios de la pedagogía feminista crítica. Para ello, y a modo explicativo, se realiza un estudio diagnóstico y dos estudios de caso. En el primer estudio de caso la intervención se realiza con un grupo de 4º de Educación Secundaria Obligatoria y el segundo los y las participantes son estudiantes del Grado de CCAFD de la *Universidade da Coruña*. Las actividades realizadas se enmarcaron en la realización de 6 sesiones y un cuaderno de trabajo del alumnado. Los objetivos de estas intervenciones estaban en-

marcados en cuatro grandes bloques: a) La construcción social del género. b) La construcción social del género en el deporte. c) La problemática de las desigualdades. d) El alumnado como agente de cambio. Estas sesiones tienen como títulos: carrera de privilegios, #likeagirl, examino la realidad, ¿quién es quién?, los chicos también hacen gimnasia y somos el cambio, y se pueden ver desglosadas en la misma tesis. Como conclusiones de la investigación, se demuestra que *Deportiguálzate* es una propuesta efectiva en términos de adquisición de herramientas para ser agente de cambio, aunque incide en que el cambio es mayor en las alumnas, puesto que identifican un cambio a nivel personal y profesional, mientras que los alumnos lo hacen principalmente a nivel profesional. Según este argumento, asumen que la propuesta no ha sido suficiente para abordar la complejidad actual de las masculinidades y que las futuras líneas de investigación deberían centrarse en continuar la exploración de estrategias que permitan favorecer nuevas masculinidades y su impacto.

**Ejemplo 4:** Aumentando la historia de la mujer real llevada a cabo por el profesor Carlos Chamorro Durán, en un centro educativo de Primaria en la zona sur de la Comunidad de Madrid, en la que su profesor de EF desarrolla una yincana en la que el alumnado deberá utilizar tabletas y una aplicación de Realidad Aumentada (RA) para poder descubrir las vidas e historias de mujeres deportistas ya sean conocidas o no, en todo el entorno del complejo escolar. La RA, les permitirá encontrar videos grabados por mujeres que practican deporte o actividad física, de su entorno más cercano (madres, abuelas, tías, profesoras, conserjes, limpiadoras, etc). Interactúa la acción lúdica en la que hay movimiento, colaboración y cierto grado de competición por conseguir el mayor número de postas, ubicadas estratégicamente en distintos espacios del centro escolar. El objetivo de la actividad, que se desarrollará a lo largo de varias sesiones de EF, es la búsqueda de concienciación sobre la importancia de la figura de la mujer y el valor de la actividad en sí misma es ofrecer al alumnado, una visión un poco más objetiva de los grandes logros cotidianos que realizan las mujeres que rodean sus propias vidas.

**Ejemplo 5:** #GafasParaLaIgualdad. Se trata de una actividad de carácter puntual, diseñada por la profesora Ana Pérez Curiel, y llevada a cabo durante el curso 2016/17 en la FFPE (UAM), cuyo objetivo era generar un “efecto bola de nieve” en redes sociales con motivo del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer. Se llevó a cabo una intervención con el alumnado de la FFPE de la UAM de diferentes titulaciones de magisterio y CCAFD. Esta se basaba en actividades que ponían en el punto de mira en datos muy llamativos que daban muestra de la desigualdad de género en el ámbito educativo. A partir de ahí se comentaban los recursos que el futuro profesorado podría utilizar para realizar intervenciones coeducativas en sus asignaturas. Para terminar, se pidió a todas las personas participantes que desde ese mismo momento podían ser agentes de cambio que visibilizasen la necesidad de la igualdad de género en educación. Para ello, utilizando el símil feminista de “ponerse las gafas violeta” para adoptar una perspectiva feminista, debían construir unas gafas de papiroflexia utilizando papel charol color violeta; sobre las mismas debían escribir un mensaje por la igualdad de género en educación. A continuación, debían subir una fotografía a redes sociales con las gafas puestas, su mensaje y mencionando a otras personas para que hicieran lo mismo. Este tipo de actividades pueden ser un buen punto de partida para despertar la conciencia de género y valorar que de manera individual podemos generar un impacto en nuestro entorno más cercano, haciendo a todas las personas agentes de igualdad.

## 5 CONCLUSIONES

Es preciso seguir formando al profesorado en cuestiones de género y coeducación y su influencia en las materias de EF para que no solo conozcan su importancia y lleven a cabo actividades puntuales, sino que se genere un cambio significativo en acciones y decisiones cotidianas como profesionales del área.

Esta formación a profesionales debe sustentarse con un mayor grueso de investigaciones sobre coeducación y cuestiones de género en el área específica de EF, pues suponen un marco de referencia para los y las profesionales de las diversas etapas educativas.

Esta investigación y la construcción de conocimiento, sumado a las acciones docentes sistemáticas son las claves para generar una transformación social que puedan posibilitar una reflexión crítica del panorama actual hacia la equidad y la ansiada igualdad real.

De manera histórica está constatado científicamente que las mujeres y los hombres en relación con el deporte, a la actividad física y a la EF han tenido diferencias significativas en cuanto a la vinculación de ciertas prácticas físicas y el género o el nivel de competencia, entre otros.

Como se ha explicitado en este documento, son diversos los proyectos que se desarrollan bajo el paradigma de buenas prácticas coeducativas, sin embargo, suelen emerger de la buena y comprometida predisposición docente. Los ejemplos aquí presentados son una muestra de las prácticas docentes en el ámbito de la EF que, en definitiva, también contribuyen a un accionar común que cada día es más visiblemente necesario.

La publicación de prácticas coeducativas concretas en el área de EF, especialmente en las etapas de infantil, primaria y secundaria. Lo que limita el acceso del profesorado de estas etapas a referentes y a prácticas que puedan extrapolar a sus contextos como sugerían Bascón Díaz *et al.* (2013).

## REFERENCIAS

ÁLVAREZ-BARRIO, M.J. **Actividad Física, Satisfacción con la Educación Física y Percepción de la Eficacia Motriz y de los Comportamientos Docentes:** Estudio del alumnado de Educación Secundaria de la CAM desde una perspectiva de género. Tesis (Doctorado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte). Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, 2023.

CÁRCAMO VERGARA, C. Construcción social de los cuerpos femenino y masculino en la escuela primaria. En: PIRO, M. C.; ALESSANDRONI, N. (org.). Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales: interrogantes y desafíos en psicopatología infanto-juvenil. In: **VI Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata**, p. 167-181, 2017.

CASTRO-GARCÍA, M. **Pedagogía feminista y educación física**: diseño y análisis de la intervención Deportigualízate. 2023. 668f. Tesis (Doctorado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte), Universidade da Coruña, Galicia, 2023.

COLÁS BRAVO, P.; JIMÉNEZ CORTÉS, R. Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares. **Revista De Educación**, v. 340, p. 415-444, 2006.

DONOSO, T.; VELASCO, A. ¿Por qué una propuesta de formación en perspectiva de género en el ámbito universitario? Profesorado. **Revista de curriculum y formación del profesorado**, v. 17, n. 1, p. 71-88, 2013.

FONTECHA MIRANDA, M. **Intervención didáctica desde la perspectiva de género en la formación inicial de un grupo de docentes en educación física**. 2006. 659f. Tesis (Doctorado de Psicodidáctica). Universidad del País Vasco, Vitoria, 2006.

GARCÍA LLORENTE, I.; PÉREZ BRAVO, M. D.; DE PABLO GONZÁLEZ, G. Creación de un grupo de alumnado de acción feminista (GAAF\_CoEduLAB) en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación (UAM). En DÍEZ GÓMEZ DEL CASAL, A. (Editora) **Propuestas de innovación para el desarrollo en contextos educativos**. Universidad de La Rioja, p. 59-74, 2023.

GIL GASCÓN, F.; CABEZA DEOGRACIAS, J. Pololos y medallas: la representación del deporte femenino en NODO (1943-1975). **Historia y Comunicación Social**, v. 17, p. 195-216, 2012.

HERNÁNDEZ-ÁLVAREZ, J. L.; LÓPEZ-CRESPO, C.; MARTÍNEZ-GORROÑO, M. E.; LÓPEZ-RODRÍGUEZ, Á.; ÁLVAREZ-BARRIO, M. J. Percepción del alumnado sobre los comportamientos instructivos del profesorado y satisfacción con la Educación Física: ¿una cuestión de género? **Movimento**, v. 16, n. 4, p. 209-225, 2010.

INSTITUTO DE LA MUJER. **Guía de Coeducación**: Síntesis sobre la educación para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Gobierno de España, 2008.

INSTITUTO DE LAS MUJERES. MINISTERIO DE IGUALDAD. **40 años de políticas de igualdad**. Gobierno de España, 2024.

MARTÍNEZ-GALINDO, C. **Motivación, coeducación y disciplina en estudiantes de Educación Física**. 2006. 458f. Tesis (Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte). Universidad de Murcia, Murcia, 2006.

MARTÍNEZ MARTÍN, I. Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica. **Foro de Educación**, v. 14, n. 20, p. 129-151, 2016.

MORENO, J. A.; MARTÍNEZ, C.; ALONSO, N. Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. **Revista Internacional de Ciencias del Deporte**, v. 3, n. 2, p. 20-43, 2006.

PASTOR-VICEDO, J. C.; SÁNCHEZ-OLIVA, A.; SÁNCHEZ-BLANCHART, J.; MARTÍNEZ-MARTÍNEZ, J. Estereotipos de género en educación física. **Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, Monográfico: Tendencias de Investigación en Educación Física**, v. 8 n. 2, (Supl. 1), p. 23-32, 2019.

PÉREZ-CURIEL, A. **El género como criterio de análisis de las interacciones verbales entre profesorado y alumnado en las clases de educación física. Un estudio de caso en educación secundaria**. Tesis (Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del deporte). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, 2020.

PIEDRA, J.; GARCÍA-PÉREZ, R.; LATORRE, Á.; QUIÑONES, C. GÉNERO Y EDUCACIÓN FÍSICA. ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS COEDUCATIVAS. **Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado**, v. 17, n. 1, p. 221-241, 2013.

SAAVEDRA MACÍAS, F. J.; BASCÓN DÍAZ, M. J.; PRADOS GALLARDO, M. D.; SABUCO I CANTÓ, A. Indicadores y criterios de calidad de buenas prácticas coeducativas. Una propuesta innovadora. **Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado**, v. 17, n. 1, p. 201-220, 2013.

SERRA PAYERAS, P. **La perspectiva de género en los estudios de ciencias de la actividad física y el deporte**. Tesis. Doctorado en el Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Barcelona, 2016.

SERRA, P; CANTALLOPS, J; PALOU, P; SOLER, S. ¿Siguen existiendo los estereotipos de género en la Educación Física? La visión de las adolescentes. **Journal of Sport and Health Research**, v. 12 (Supl 2), p.179-192. 2020.

VALDIVIA MORAL, P., ALONSO ROQUE, J. I., & SÁNCHEZ PATO, A. La experiencia docente en coeducación de profesorado de educación física. **Profesorado. Revista De Currículum y Formación Del Profesorado**, v. 17, n. 2, p. 385-399. 2013.

1 Profesora Contratada Doctor. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Licenciada en Educación Física y Diplomada en Magisterio. Doctora en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid, España. E-mail: [mjose.alvarez@uam.es](mailto:mjose.alvarez@uam.es) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4605-8526>

2 Directora del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el deporte de la Facultad de Ciencias de la vida y de la naturaleza de la Universidad Nebrija. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Diplomada en Magisterio. Doctora en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid, España. E-mail: [aperezcu@nebrija.es](mailto:aperezcu@nebrija.es) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2710-6422>

3 Directora del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el deporte de la Facultad de Ciencias de la vida y de la naturaleza de la Universidad Nebrija. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Diplomada en Magisterio. Doctora en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid, España. E-mail: [aperezcu@nebrija.es](mailto:aperezcu@nebrija.es) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2710-6422>

4 Profesora Contratada Doctor. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Diplomada en Magisterio. Doctora en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid, España. E-mail: [mariat.calle@uam.es](mailto:mariat.calle@uam.es) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7877-8283>

5 Profesora de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Facultad de Ciencias de la vida y de la naturaleza de la Universidad Nebrija. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Diplomada en Magisterio. Madrid, España. E-mail: [eapestegua@nebrija.es](mailto:eapestegua@nebrija.es) ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8413-0895>

**Recebido em:** 19 de Janeiro de 2024

**Avaliado em:** 3 de Março de 2024

**Aceito em:** 15 de Dezembro de 2024



A autenticidade desse artigo pode ser conferida no site <https://periodicos.set.edu.br>

Copyright (c) 2024 Revista Interfaces Científicas - Educação



Este artigo é licenciado na modalidade acesso abertosob a Atribuição-CompartilhaIgual CC BY-SA