

SUMÁRIO

• 6 - 21 •

TAXONOMIA E GESTÃO ESCOLAR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

TAXONOMY AND SCHOOL MANAGEMENT: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

TAXONOMÍA Y GESTIÓN ESCOLAR: UNA REVISIÓN DE LITERATURA SISTEMÁTICA

Cristiane Resquiti Paulino Strozzi | Rejane Saffrtori | Letícia Fleig Dal Forno

• 22 - 38 •

EDUCAÇÃO INFANTIL, INFLUÊNCIA RELIGIOSA (RELIGIOSIDADE) NO CONTEXTO ESCOLAR DE UMA ESCOLA LAICA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL

CHILDHOOD EDUCATION, RELIGIOUS INFLUENCE (RELIGIOSITY) IN THE SCHOOL
CONTEXT OF A LAIC SCHOOL, TRAINING OF CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS

EDUCACIÓN INFANTIL, INFLUENCIA RELIGIOSA (RELIGIOSIDAD) EN EL CONTEXTO ESCOLAR
DE UNA ESCUELA LAICA, FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL

Eliane da Silva Pinto | Francisco Caetano Pereira | Isaura Christina Nunes | Susan Gabriela de Rezende Ruy

• 39 - 52 •

ESTADO DO CONHECIMENTO ACERCA DO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO E O NEOLIBERALISMO NO XXIX SIMPÓSIO BRASILEIRO DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO

STATE OF KNOWLEDGE ABOUT BRAZILIAN HIGHER EDUCATION AND NEOLIBERALISM
AT THE XXIX BRAZILIAN SYMPOSIUM ON EDUCATION POLICY AND ADMINISTRATION

ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR BRASILEÑA Y EL NEOLIBERALISMO
EN EL XXIX SIMPOSIO BRASILEÑO DE POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN

Dayane Horwat Imbriani de Oliveira | Thiago Silva Prado | Maria Luisa Furlan Costa

• 53 - 68 •

O MEME COMO INVENTIVIDADE METODOLÓGICA NO ENSINO REMOTO PANDÊMICO: POR QUE NÃO?

THE MEME AS A METHODOLOGICAL INVENTION IN PANDEMIC REMOTE TEACHING: WHY NOT?

LOS MEMES COMO RECURSO METODOLÓGICO EN LA ENSEÑANZA REMOTA PANDÉMICA: ¿POR QUÉ NO?

Dilton Ribeiro Couto Junior | Marcelle Medeiros Teixeira | Tania Lucía Maddalena

• 69 - 96 •

FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL E LETRAMENTO COMPUTACIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE PESQUISA-FORMAÇÃO EM UMA UNIVERSIDADE FEDERAL NA REGIÃO AMAZÔNICA

INITIAL TEACHER EDUCATION AND COMPUTATIONAL LITERACY: A RESEARCH-TRAINING
EXPERIENCE REPORT AT A FEDERAL UNIVERSITY IN THE AMAZON REGION

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y ALFABETIZACIÓN COMPUTACIONAL: INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA
DE FORMACIÓN INVESTIGADORA EN UNA UNIVERSIDAD FEDERAL DE LA AMAZONÍA

Albano de Goes Souza | Ronaldo Nunes Linhares

A FORMAÇÃO ÉTICA NA FILOSOFIA PRÁTICA DE IMMANUEL KANT: COMPREENSÃO E IMPLICAÇÕES À PROFISSÃO DOCENTE

ETHICAL TRAINING IN IMMANUEL KANT'S PRACTICAL PHILOSOPHY: UNDERSTANDING AND IMPLICATIONS FOR THE TEACHING PROFESSION
LA FORMACIÓN ÉTICA EN LA FILOSOFÍA PRÁCTICA DE IMMANUEL KANT: COMPRENSIÓN E IMPLICACIONES PARA LA PROFESIÓN DOCENTE

Renata Cristina Lopes Andrade

• 97 - 114 •

ENSINO HÍBRIDO E FORMAÇÃO DE LETTORES: DO ON-LINE AO PRESENCIAL

HYBRID TEACHING AND READER EDUCATION: FROM ONLINE TO CLASSROOM
ENSEÑANZA HÍBRIDA Y FORMACIÓN DE LECTORES: DE ONLINE A PRESENCIAL

Anaceli Aparecida Fonseca Santos | Andrea Karla Ferreira Nunes | Emerson dos Santos Lima

• 115 - 129 •

UMA ANÁLISE DO PÚBLICO-ALVO OCULTO DA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL DO IFSP CAMPUS BIRIGUI

A HIDDEN TARGET AUDIENCE ANALYSIS OF THE STUDENT ASSISTANCE POLICY FROM IFSP BIRIGUI CAMPUSES
UN ANÁLISIS DE LA AUDIENCIA OCULTA EN LA POLÍTICA DE ASISTENCIA AL ESTUDIANTE DEL CAMPUS IFSP BIRIGUI

Daniela Galera Castilho | Marcos Vinicius Francisco | Michele Oliveira da Silva

• 130 - 143 •

APLICAÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NO ENSINO, UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

APPLICATION OF COMPUTATIONAL THINKING IN TEACHING, A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW
APLICACIÓN DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LA ENSEÑANZA, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Gilsimar Francisco de Souza | Paulo Tadeu Campos Lopes

• 144 - 165 •

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM DOIS MUNICÍPIOS DO INTERIOR PAULISTA

CONTINUING TRAINING OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS IN TWO CITIES IN THE INTERIOR OF SÃO PAULO
FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN DOS MUNICIPIOS DEL INTERIOR PAULISTA

Tatiana Noronha de Souza | Lindinara Vieira

• 166 - 180 •

PRODUÇÃO TEXTUAL E A PRÁTICA DE RETEXTUALIZAÇÃO: PROPOSTA VIVENCIADA NO ENSINO FUNDAMENTAL

TEXTUAL PRODUCTION AND RETEXTUALIZATION PRACTICE: A PROPOSAL EXPERIENCED IN ELEMENTARY SCHOOL
PRODUCCIÓN DE TEXTO Y PRÁCTICA DE RETEXTUALIZACIÓN: PROPUESTA VIVIDA EN LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL

Iara Maria Noronha da Silva | Maria da Salette Barboza de Farias | Fabiana Sena da Silva

• 181 - 194 •

TEXTO LIVRE

POR QUE AS PESSOAS COMPARTILHAM MEMES

Kaio Eduardo Oliveira | Cristiane de Magalhães Porto

• 195 - 198 •

• 199 - 211 •

FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS NO BRASIL: CONSOLIDAÇÃO DE UMA PROPOSTA INTERCULTURAL NO ENSINO SUPERIOR

LEARNING OF INDIGENOUS TEACHERS IN BRAZIL: CONSOLIDATION OF AN INTERCULTURAL PROPOSAL IN HIGHER EDUCATION

FORMACIÓN DE PROFESORES INDIGENAS EN BRASIL: CONSOLIDACIÓN DE UNA PROPUESTA INTERCULTURAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Laura Marcela Cubides Sánchez | Fabiana Soares Fernandes Leal

• 212 - 225 •

O HOMEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES SOBRE AS RELAÇÕES CRIADAS NA ESCOLA

THE MAN IN CHILDHOOD EDUCATION: REFLECTIONS ON RELATIONS CREATED IN SCHOOL

EL HOMBRE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: REFLEXIONES SOBRE LAS RELACIONES CREADAS EN LA ESCUELA

Andrialex William da Silva | Manoilly Dantas de Oliveira

• 226 - 244 •

ANÁLISE DA PERCEPÇÃO DE DOCENTES E DISCENTES DE UMA IES FEDERAL SOBRE A EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS E METODOLOGIAS ATIVAS POR MEIO DE ANÁLISE FATORIAL

ANALYSIS OF TEACHERS AND STUDENTS PERCEPTION FROM A FEDERAL UNIVERSITY OF HIGH EDUCATION ABOUT EDUCATION BY COMPETENCIES AND ACTIVE METHODOLOGIES THROUGH FACTOR ANALYSIS

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD FEDERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS A TRAVÉS DEL ANÁLISIS FACTORIAL

Nadson Jaime Ferreira Alves | Marcia Athayde Moreira | Fábio Heleno Mourão da Costa

• 245 - 264 •

A PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: RELATO DE UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA O CURSO TÉCNICO EM ALIMENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO SUPERIOR

TEACHING PRACTICE IN VOCATIONAL EDUCATION: REPORT OF AN INTERDISCIPLINARY PEDAGOGICAL INTERVENTION TO THE SECONDARY INTEGRATED TECHNICAL COURSE IN FOOD

LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA: INFORME DE UNA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR PARA EL CURSO TÉCNICO EN ALIMENTACIÓN INTEGRADO A LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

Mirian Cristina Feiten

• 265 - 277 •

STUDENT-UNIVERSITY-ORGANIZATION CURRICULAR INTERNSHIP ISSUES

QUESTÕES DE ESTÁGIO CURRICULAR NA RELAÇÃO ESTUDANTE-UNIVERSIDADE-ORGANIZAÇÃO

CUESTIONES PASANTÍA CURRICULAR EN LA RELACIÓN ESTUDIANTE-UNIVERSIDAD-ORGANIZACIÓN

Joberto Sérgio Barbosa Martins | Guilherme Marback Neto

**EDUCAÇÃO ON-LINE NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU: O CASO DA UNIDADE CURRICULAR
“APPLIED INSTRUCCIONAL DESIGN” DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO ON-LINE EM TECNOLOGIA
EDUCATIVA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE OHIO NOS ESTADOS UNIDOS**

ONLINE EDUCATION IN STRICTO SENSU POSTGRADUATE STUDIES: THE CASE OF THE COURSE "APPLIED INSTRUCTIONAL DESIGN"
IN THE ONLINE POSTGRADUATE PROGRAM IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY AT OHIO STATE UNIVERSITY IN THE UNITED STATES

EDUCACIÓN EN LÍNEA EN ESTUDIOS DE POSGRADO STRICTO SENSU: EL CASO DEL CURSO "DISEÑO INSTRUCCIONAL APLICADO" EN
EL PROGRAMA DE POSGRADO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE OHIO EN ESTADOS UNIDOS

Edméa Santos | Ana Paula Correia

• 278 - 298 •

A ESCRITA POLIFÔNICA SOBRE A FUNDAÇÃO DO CONSERVATÓRIO DE MÚSICA DE SERGIPE

POLYPHONIC WRITING ON THE FOUNDATION OF THE CONSERVATÓRIO DE MÚSICA DE SERGIPE

LA ESCRITURA POLIFÓNICA SOBRE LA FUNDACIÓN DEL CONSERVATÓRIO DE MÚSICA DE SERGIPE

Kadja Emanuelle Araujo Santos | Ester Fraga Vilas-Bôas Carvalho do Nascimento

• 299 - 318 •

ANÁLISE DE UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

ANALYSIS OF A CONTINUING EDUCATION PROGRAM OF SPECIAL EDUCATION EDUCATORS

ANÁLISIS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUADA DE EDUCADORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Jacyara de Oliveira Vanini | Tatiani de Oliveira Slesaczek | Fabiola Hermes Chesani | Rafael Silva Fontanelle | Daniela Pilot Franciozi

• 319 - 333 •

**A PERSPECTIVA DE GÊNERO NA FORMAÇÃO DOCENTE:
POR UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA QUE EDUQUE PARA EQUIDADE**

THE GENDER PERSPECTIVE IN TEACHER TRAINING: FOR A PEDAGOGICAL PRACTICE THAT EDUCATES FOR EQUITY

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DOCENTE: POR UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE EDUQUE PARA LA EQUIDAD

Vanessa Maria de Oliveira Borges

• 334 - 344 •

EDUCAÇÃO MUSICAL E INTERDISCIPLINARIDADE

MUSICAL EDUCATION AND INTERDISCIPLINARITY

EDUCACIÓN MUSICAL E INTERDISCIPLINARIEDAD

José Luiz Domingues Gularte | Cristina Rolim Wolffenbüttel

• 345 - 358 •

• 359 - 372 •

RPG E EDUCAÇÃO: A DUPLA FACE DO JOGO

RPG AND EDUCATION: THE DOUBLE FACE OF THE GAME

RPG Y EDUCACIÓN: LA DOBLE CARA DEL JUEGO

Cinthia Lopes da Silva | Marcio Ferreira de Souza | Ricardo Ricci Uvinha

• 373 - 387 •

AS IDENTIDADES NEGRAS E OS GOVERNOS DAS CONDUTAS: UMA REFLEXÃO EDUCACIONAL ANTE TENSÕES

BLACK IDENTITIES AND THE GOVERNMENT OF BEHAVIOR: AN EDUCATIONAL REFLECTION BEFORE TENSIONS

LAS IDENTIDADES NEGRAS Y LOS GOBIERNOS DE LAS CONDUCTAS: UNA REFLEXIÓN EDUCACIONAL ANTE TENSIONES

Gustavo Capobianco Volaco (em memória) | José Bonifácio Alves da Silva | Luciano Góes | Rodrigo Díaz de Vivar y Soler

• 388 - 404 •

AVALIAÇÃO DE EGRESSOS NA PÓS-GRADUAÇÃO: OS DESAFIOS DO MESTRADO PROFISSIONAL PARA A FORMAÇÃO

ASSESSMENT OF FORMER STUDENTS IN THE GRADUATION: THE CHALLENGES OF THE PROFESSIONAL MASTER'S DEGREE FOR TRAINING

EVALUACIÓN DE EGRESADOS DEL POSGRADO: LOS DESAFÍOS DE UN MÁSTER PROFESIONAL PARA LA FORMACIÓN

Paulo César Geglio | Edineide Jezine Mesquita Araújo | Raquel Pereira de Lima

• 405 - 427 •

PEDAGOGIAS E PERFORMANCES CORPORAIS E SEXUAIS DE HOMENS GAYS NO TWITTER

PEDAGOGIES AND BODY AND SEXUAL PERFORMANCES OF GAY MEN ON TWITTER

PEDAGOGÍAS Y PERFORMANCES CORPORALES Y SEXUALES DE HOMBRES HOMOSEXUALES EN TWITTER

Ricardo Desidério | Edvaldo Souza Couto

• 428 - 440 •

FORMAÇÃO, CIDADANIA E AUTORIZAÇÃO NO CONTEXTO INSTITUCIONAL REGULATÓRIO

EDUCATION, CITIZENSHIP AND AUTHORIZATION IN THE REGULATORY INSTITUTIONAL CONTEXT

FORMACIÓN, CIUDADANÍA Y AUTORIZACIÓN EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL REGULATORIO

Helio Fernandes Viana | Mayra Rodrigues Fernandes Ribeiro

• 441 - 462 •

METODOLOGIAS ATIVAS DA PROBLEMATIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ACTIVE METHODOLOGIES OF PROBLEMATIZATION IN BASIC EDUCATION: A STATE OF KNOWLEDGE IN THE CONTEXT OF THE FINAL YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL

METODOLOGÍAS PROBLEMÁTICAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UN ESTADO DEL CONOCIMIENTO EN EL CONTEXTO DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Thiago Jovane Nascimento | Sonia Regina de Souza Fernandes

• 463 - 483 •

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E OS CATECISMOS PROTESTANTES NACIONAIS E ESTRANGEIROS: ANÁLISE DE IMPRESSOS, TIPOGRAFIAS E EDITORAS

HISTORY OF BRAZILIAN EDUCATION AND NATIONAL AND FOREIGN PROTESTANT CATECHISMS: ANALYSIS OF PRINTED, TYPOGRAPHIES AND PUBLISHERS

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN BRASILEÑA Y DE LOS CATEQUISMOS PROTESTANTES NACIONALES Y EXTRANJEROS: ANÁLISIS DE LOS IMPRESOS, TIPOGRAFÍAS Y EDITORES

Josué dos Santos Alves | Mirelli Macêdo de Andrade | Ester Fraga Vilas-Bôas Carvalho do Nascimento

O QUE OS ADOLESCENTES ACESSAM NA INTERNET? UM ESTUDO SOBRE USOS DE SMARTPHONES NA ESCOLA

WHAT DO TEENAGERS ACCESS ON THE INTERNET? A STUDY ON USES OF SMARTPHONES IN SCHOOL

¿A QUÉ ACCEDEN LOS ADOLESCENTES EN INTERNET? UN ESTUDIO SOBRE EL USO DE SMARTPHONES EN LA ESCUELA

Laila Gardênia Viana Silva | Ana Cecília Campos Barbosa | Paulo Boa Sorte

• 484 - 496 •

VÍDEOS DO YOUTUBE SOBRE AS SIMULAÇÕES DE QUÍMICA DO PHET: UMA ANÁLISE DO PROCESSAMENTO GERATIVO SEGUNDO A TEORIA COGNITIVA DE APRENDIZAGEM MULTIMÍDIA

YOUTUBE VIDEOS ON PHET CHEMISTRY SIMULATIONS: AN ANALYSIS OF GENERATIVE PROCESSING ACCORDING TO THE COGNITIVE THEORY OF MULTIMEDIA LEARNING

VÍDEOS DE YOUTUBE SOBRE LOS SIMULADORES PHET DE QUÍMICA: UN ANÁLISIS DEL PROCESAMIENTO GENERATIVO SEGÚN LA TEORÍA COGNITIVA DEL APRENDIZAJE MULTIMEDIA

Rafael Marques Müller | Marcelo Leandro Eichler

• 497 - 518 •

SABERES NECESSÁRIOS PARA A DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: O QUE PENSAM OS LICENCIANDOS?

NECESSARY KNOWLEDGE FOR UNIVERSITY TEACHING: WHAT DO UNDERGRADUATES THINK?

CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: ¿QUÉ PIENSAN LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO?

Kelen dos Santos Junges | Micheli Sudul Marafigo | Claudia Maria Petchak Zanlorenzi

• 519 - 534 •